

Observar30

Julio de 2014
Medellín-Colombia

Informe de Coyuntura Social



Educación: hacia la construcción de mayor equidad

VIGILADO
INSTRUMENTACIÓN
POR SUSTENTABILIDAD

comfama

Comité Editorial

**Directora
Comfama**

María Inés Restrepo de Arango

**Subdirectora de Cooperación
Nacional e Internacional
Comfama**

Sofía Botero Uribe

Consejo Directivo Comfama

Principales

Luis Fernando Ojalvo Prieto
Jorge Ignacio Acevedo Zuluaga
Juan David Pérez Ortiz
Juan Rafael Arango Pava
Diego Mauricio Viana Osorio
Jorge Alberto Giraldo Ramírez
Rubén Darío Gómez Hurtado
Gerardo Sánchez Zapata
Guillermo Romero Agudelo
Juan Carlos Ospina González

Suplentes

Jose Luis Arango Villegas
Pablo Londoño Mejía
Paula Restrepo Duque
Jaime Alberto Palacio Escobar
Marino Montoya Hurtado
Hernán Ceballos Mesa
Luis Fernando Cadavid Mesa
Octavio Amaya Gómez
Henry Vélez Osorio
Jaime Albeiro Martínez Mora

Editor General

Luis Felipe Arango Gómez
Jefe Departamento de Investigación
y Pensamiento Social Comfama

Coordinación Editorial

Ingrid Vélez Toro
Unidad de Comunicaciones Comfama
Ana Milena Vera Girón
Subdirección de Cooperación nacional e
Internacional Comfama

Textos y edición

Unidad de Cooperación Nacional e Internacional

Diseño Editorial

www.verdeviento.com

Impresión

Multigráficas

Fotografía

Unidad de Comunicaciones Comfama
Fotolia
Unsplash
Picjumbo

Escriba sus opiniones y comentarios a:
revistaobservar@comfama.com.co

Las opiniones en esta publicación son
responsabilidad de los autores.
Su contenido no compromete a Comfama.

Prohibida la reproducción total
o parcial sin autorización.
ISSN – 1692 – 4959 Septiembre de 2008.





Julio de 2014 N° 30

6

Presentación

María Inés Restrepo de Arango
Directora Comfama



11

La educación superior inclusiva: pilar clave de la educación técnica profesional y tecnológica en Colombia

Patricia Martínez Barrios
Viceministra de Educación Superior
Ministerio de Educación Nacional



17

Antioquia será la más educada

Sergio Fajardo
Gobernador de Antioquia



8

Los retos para la educación

Cecilia María Vélez White
Rectora de la Universidad Jorge Tadeo lozano

14

Inserción de doctores al aparato productivo nacional, una alternativa para el desarrollo

Paula Marcela Arias Pulgarín
Exdirectora General de Colciencias

20

Excelentes maestros: la clave para la calidad educativa

Sandra García Jaramillo
Profesora asociada
Escuela de Gobierno Alberto Lleras Camargo
Universidad de los Andes

23

Ruta de la calidad educativa en Medellín: un modelo para mejorar las acciones en educación

Alexandra Peláez Botero
Secretaria de Educación de Medellín



31

El estado de la educación media en Medellín y Antioquia: indicadores de cobertura, deserción y calidad

Piedad Patricia Restrepo
Directora de Medellín Cómo Vamos



39

¿Para qué estudiar?

Ricardo Mejía Cano
Consultor



48

Alertas tempranas

Departamento de Investigación y Pensamiento Social de Comfama



56

La educación en Comfama como factor de equidad

Felipe Mejía Escobar
Subdirector de Servicios Social de Comfama



27

Educación bilingüe: rutas y retos

Myriam Montes Tamayo
Rectora Colegio Montessori Medellín
Jesús Ángel Castro Cárdenas
Director de Estudios Colegio Montessori Medellín

35

La calidad de la educación: una perspectiva desde lo humano, lo social y la gestión escolar

Luz Celina Calderón Gutiérrez
Coordinadora Premios a la calidad de la educación Medellín y Antioquia
Fundación Proantioquia



42

Sinergia ¿un mecanismo de inclusión para Antioquia?

Sergio Roldán G.
Director Sapiencia



54

Compromiso empresarial con la educación

Rafael Aubad López
Presidente Fundación Proantioquia





Educación: hacia la construcción de mayor equidad

María Inés Restrepo de Arango
Directora Comfama

En reconocimiento del potencial humano e institucional de nuestro país, Comfama, desde sus inicios, ha tenido el compromiso de fortalecer la educación como fuente de equidad mediante programas y alianzas en temas como educación para el trabajo y el desarrollo humano, jardines sociales, aulas interactivas, proyecto Fénix, entre otros. Sin embargo, la razón de tal esfuerzo radica en llevar felicidad a cada una de las personas que se benefician con estos programas.

En una reflexión sobre estos 60 años de servicio de la Caja, son muchas las experiencias a resaltar alrededor de la educación, siendo pionera dentro del sistema de compensación en la prestación de muchos de estos servicios. De hecho, en 1965 Comfama crea la Corporación de Educación Superior (Supereduca), orientada a otorgar préstamos a los hijos de trabajadores beneficiarios; y en 1968 se presentaron los primeros cursos para la inserción laboral de las mujeres. De esta manera, de forma progresiva, se han insertado programas educativos en concordancia con las necesidades de la población.

El reto para Comfama es propender por el desarrollo de las capacidades de las personas para alcanzar, no solo un mayor crecimiento económico como se sustenta en las teorías de crecimiento endógeno sino lograr una sociedad más incluyente.

Actualmente se discute el modelo educativo del país dados los resultados desfavorables en pruebas internacionales, debido a que los estudiantes no cumplen con las competencias básicas en comprensión de lectura y abstracción matemática. Aunque el país cuenta con avances en términos de cobertura con tasas brutas de 110,99% para primaria, 101,89% para secundaria y 75,54% para educación media, el compromiso como sociedad está en fomentar acuerdos sociales para promover el trabajo conjunto alrededor de la educación.

Desde el sector privado se han gestado importantes propuestas para contribuir al mejoramiento de la calidad educativa, la movilización social y la incidencia en política pública. Como resultado de estos esfuerzos se han promovido estudios de seguimiento en las regiones como el de *Educación un compromiso de todos* y *Tras la excelencia docente*. Este último, promovido por la Fundación Compartir, y realizado por un grupo de expertos en la temática educativa.

Aunque la calidad educativa está relacionada con múltiples factores que se transversalizan como el entorno familiar, social y escolar, el énfasis se ha dirigido hacia los docentes, principalmente en su formación académica. Sin embargo, poco se ha ahondado sobre la calidad de vida de los educadores y sus consecuencias sobre el desempeño en las aulas de clase, área que aún deben explorar los investigadores. En Comfama, el empeño en la educación está dirigido al ser humano.

Es importante entonces reflexionar sobre los diferentes factores que afectan la educación. Si bien el éxito en sistemas educativos como el finlandés se ha fundamentado en la familia y la preparación de los docentes o, como en el caso alemán que logró disminuir la tasa de desempleo juvenil gracias al formación dual, debemos contemplar las problemáticas de la educación de forma sistémica, dado que la próxima generación integrará el capital humano del país.

Finalmente, quiero agradecer la aceptación de esta invitación a cada uno de los colaboradores que participan con sus artículos en ésta edición.





Los retos para la educación

Cecilia María Vélez White
Rectora de la Universidad Jorge Tadeo Lozano

En una era de constante cambio y evolución, donde el desarrollo de las sociedades está marcado por el tránsito y el manejo de la información y el conocimiento, la educación es la llave para abrir las puertas del progreso y el crecimiento. Para que la educación se convierta en instrumento de desarrollo, es necesario que logre el objetivo de asegurar que los educandos amplíen las capacidades necesarias para transformar su propia realidad y la de los otros, sean protagonistas de su futuro, ciudadanos activos y comprometidos con la protección de su entorno y la construcción de un mundo mejor.

Para enfrentar las exigencias del siglo XXI y de la globalización, el sistema educativo debe enfocarse en promover los aprendizajes de los niños desde los primeros años, y a lo largo de toda la vida, centrando su atención en el desarrollo de unas competencias básicas que les permitan leer y comprender la realidad, comunicarse con los otros, respetar las posiciones diversas, trabajar en equipo, analizar de modo crítico y constructivo los fenómenos, y aportar soluciones a los problemas que afectan a la sociedad.



Por fortuna, se va logrando un consenso en torno a la necesidad de desarrollar estas competencias que fortalecen las capacidades comunicativas, científicas, matemáticas y ciudadanas en los estudiantes. Nuestro trabajo como personas involucradas con la educación y, por supuesto el de los maestros, está en ser tan imaginativos como los niños y jóvenes; es decir, tan creativos como ellos en la misión de diseñar nuevas rutas pedagógicas, modelos innovadores, formas de enseñar y de aprender.

En general, en el país se han dado importantes avances en la cobertura de la educación básica y se ha consolidado el sistema de educación superior. Sin embargo, aún es precaria la cobertura en la educación inicial y persisten los problemas de deserción, especialmente en la secundaria, que se vuelven críticos en la educación superior. Y si anteriormente se pensó que lograr coberturas y obtener calidad eran estrategias que podían competir, actualmente somos conscientes de que no es posible desarrollar la una sin la otra. Hoy, para superar el problema de la deserción y lograr mayores coberturas, es necesario el desarrollo de métodos pedagógicos adecuados y, fundamentalmente, hacer que la educación se vuelva significativa para los estudiantes.

Otro concepto que se ha revaluado es el de que automáticamente la educación genera mayor equidad. Diferencias en la calidad educativa pueden convertirse en un factor de mayor inequidad, y por esto enfrentar los distintos puntos de partida de los educandos se convierte en un importante desafío para el sistema.

En consecuencia, un reto fundamental para obtener mejores resultados en el desarrollo de competencias es el de ofrecer educación integral en la primera infancia. Es en los primeros cinco años donde los niños desarrollan capacidades físicas y mentales que les dan la posibilidad de construir sus proyectos de vida y afianzar sus relaciones con los otros y con el entorno. Es allí donde empiezan a leer el mundo en todas sus dimensiones, a despertar la curiosidad y la capacidad de formular preguntas, a comprender la manera de explorar, abordar y viajar por los saberes y la experiencia para encontrar respuestas.

A partir de este descubrimiento inicial para los niños, el reto fundamental para el sistema educativo es el de mantener motivados a los estudiantes durante el proceso y hacerles comprender el significado que para su vida puede tener el aprendizaje, lo que pueden hacer con lo que aprenden, las transformaciones que pueden alcanzar con lo que saben, el sentido de su acción en la sociedad y la enorme influencia que, cada uno, desde su saber y hacer, es capaz de aportar para la construcción de una sociedad pacífica, justa y solidaria.

Así mismo, es importante que las instituciones de educación superior en todo el territorio nacional amplíen su oferta para enfrentar la creciente demanda por este nivel educativo. Esta ampliación se debe hacer en programas académicos que respondan a las necesidades específicas de las comunidades. Las cada vez mayores exigencias del mercado laboral en cuanto a niveles de conocimiento, obligan a identificar nuevos campos de acción en los sectores económico y social, a diversificar la

oferta y a estrechar los vínculos entre las instituciones, el Estado y las empresas.

Son muchos los profesores en colegios y universidades que entienden muy bien cuál es su labor. No se trata de transmitir conocimientos para que los estudiantes los acumulen y se conviertan en máquinas repetidoras. La diferencia está en acompañar a los niños y jóvenes en el despertar de un proceso que debe durar toda la vida, en la aventura del conocimiento, en la riqueza del descubrimiento. La clave del aprendizaje está en el reconocimiento de la diversidad de los estudiantes, de sus intereses, capacidades y talentos. Conocer sus expectativas es fundamental para ayudarlos a identificar y buscar su propio camino.

Es en las instituciones educativas, con las comunidades de directivos, profesores y familias, en donde se logran los cambios que necesita el sistema, donde se producen las ideas, donde se construye todos los días el proyecto educativo que requiere Colombia. Las instituciones son el núcleo fundamental para mejorar la calidad de la educación. Debemos lograr que allí se reúnan los mejores maestros, que la profesión sea elegida por convicción por aquellos que se han destacado por sus calidades humanas, académicas y por su vocación de servicio a la sociedad; asimismo, es necesario generar ambientes educativos, creativos y retadores para convertir estas instituciones en comunidades de aprendizaje efectivas.

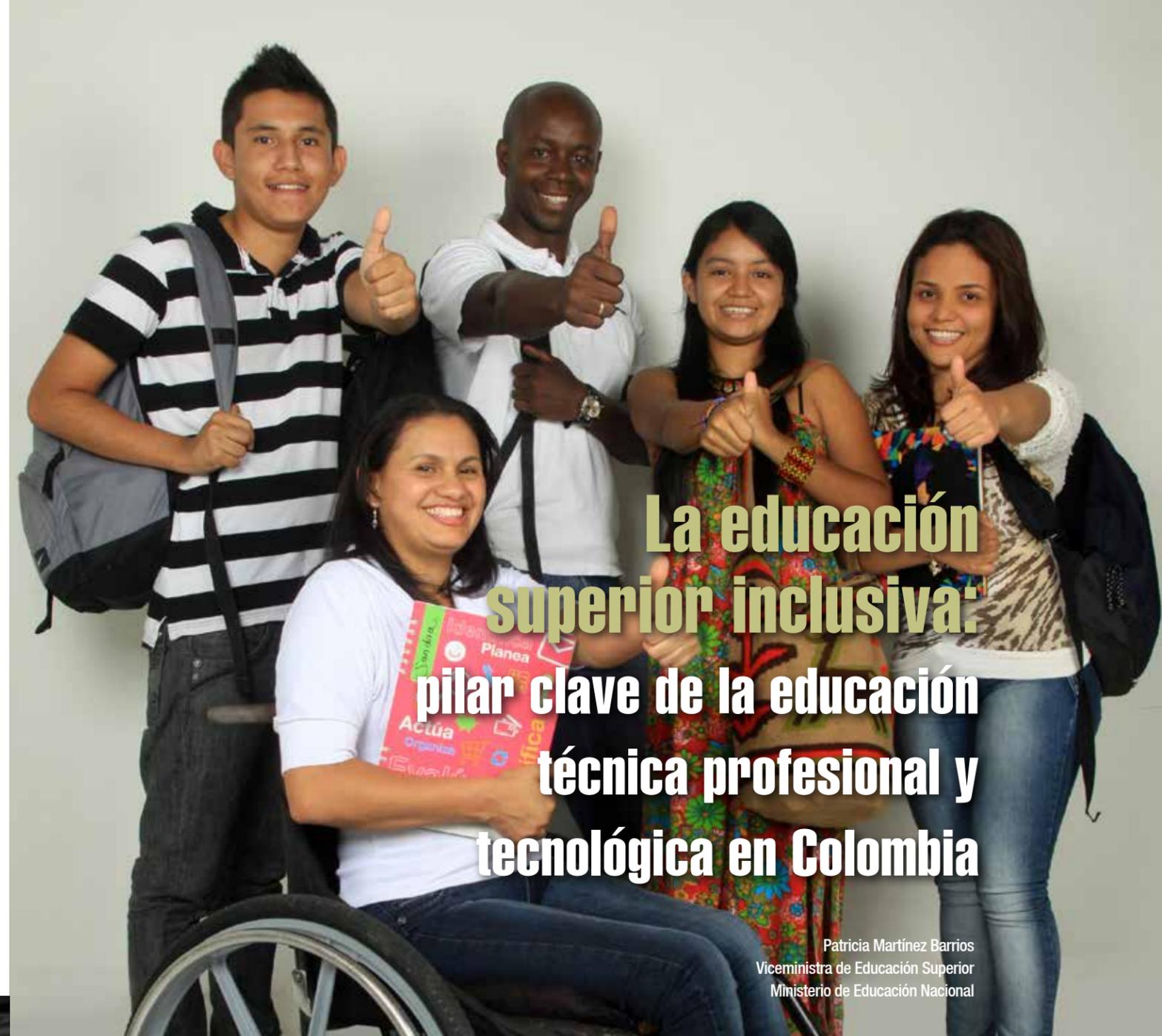
Para ser productivos, crecer y progresar, tenemos que ser capaces de movernos en ambientes internacionales. Los lazos con el mundo y nuestra presencia en él

están definitivamente relacionados con la innovación, con la investigación científica y con la creatividad. Una investigación que mire a Colombia y busque respuesta a los problemas de la sociedad, que abra los caminos al desarrollo, que nos ayude a conocer nuestras debilidades y posibilidades. Una investigación, que además de bienestar y progreso, nos impulse a cambiar culturas, profundizar reflexiones y pensamientos, marcar tendencias y movimientos; en fin, a generar procesos transformadores y creativos, con hondo alcance para nuestra sociedad en los ámbitos político, social, científico, cultural y artístico.

Es necesario que apoyemos la formación de los profesores. En primer lugar mediante la modernización pedagógica de las universidades y, muy en especial, de las facultades de educación, fortaleciendo su exigencia. También es importante fomentar los estudios de posgrado, la investigación y la formación en servicio. Necesitamos maestros con actitud, creativos, con conocimientos y con capacidades pedagógicas, conscientes de su aporte a la sociedad mediante la formación de personas capaces de generar y volver útil el conocimiento.

Una educación de calidad puede dar sentido a la vida de millones de jóvenes colombianos, puede hacer de ellos mejores seres humanos, ciudadanos seguros de sí mismos, con voz, voto y acción, con deberes y derechos, conscientes de su entorno y de la capacidad que tienen para enfrentar y transformar su realidad. Mi ilusión es que los colombianos consideremos la educación como la herramienta más poderosa para construir futuro.

Es en las instituciones educativas, con las comunidades de directivos, profesores y familias, en donde se logran los cambios que necesita el sistema, donde se producen las ideas, donde se construye todos los días el proyecto educativo que requiere Colombia. Las instituciones son el núcleo fundamental para mejorar la calidad de la educación.



La educación superior inclusiva: pilar clave de la educación técnica profesional y tecnológica en Colombia

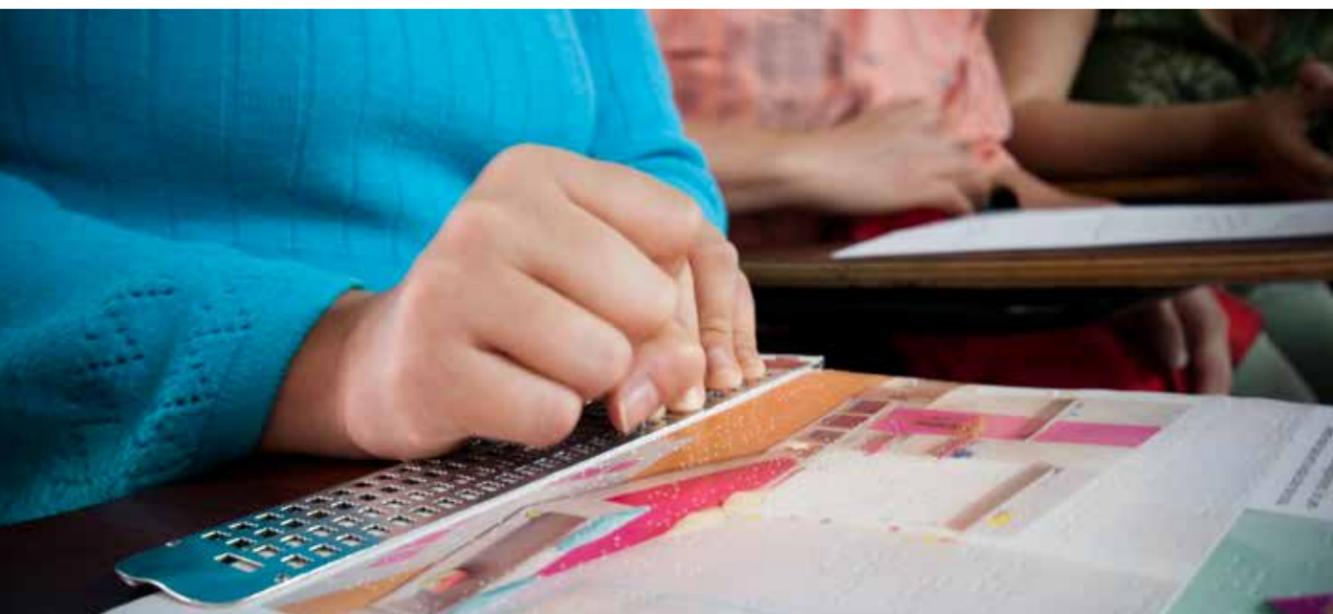
Patricia Martínez Barrios
Viceministra de Educación Superior
Ministerio de Educación Nacional

Teniendo como referente la misión del Ministerio de Educación Nacional, la cual tiene como objetivo lograr una educación de calidad mediante la formación de mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, competentes, respetuosos de lo público, que ejerzan los derechos humanos, cumplan con sus deberes y convivan en paz. Como parte de la estrategia de cierre de brechas de inequidad se ha consolidado, entre 2010 y 2014, la política de educación superior inclusiva. Los alcances de esta política son hoy uno de los pilares esenciales de la educación técnica profesional y tecnológica, cuya naturaleza es fundamental para nuestro sistema de educación superior.

La educación inclusiva en la educación superior en Colombia es el fruto de un proceso que se inicia en 2007 con un estudio sobre la identificación de las condiciones de acceso, permanencia y graduación de la población diversa en este subsistema educativo.¹ Este estudio permitió identificar cuán relevante era atender, por medio de políticas específicas, a los estudiantes más proclives a ser excluidos del sistema y no exclusivamente a aquellos que definía la expresión Necesidades Educativas Especiales (NEE), cuya principal preocupación era el tema de la discapacidad.

estrictamente académico y curricular, y va más allá de los espacios físicos de las instituciones educativas para enfocarse en la constitución misma de lo social.

Este enfoque contempla un cambio de mentalidad frente a situaciones de exclusión que afectan al ser humano como sujeto de derechos y limitan sus capacidades al ver su diversidad como el cruce de diferencias irreconciliables, cuya patologización es sinónimo de rechazo e indiferencia. El cambio de mentalidad que promueve la educación



El proceso condujo no sólo a una reformulación conceptual que ha permitido entender cómo el sistema debe adaptarse a la diversidad estudiantil y no viceversa, teniendo en cuenta el contexto colombiano, sino también a proyectar acciones prioritizadas que, dejando de lado un enfoque poblacional tradicional, se dirijan hacia el ideal de una educación para todas y todos, en la búsqueda de sociedades incluyentes.

La educación inclusiva, al estar enmarcada en la implementación de la filosofía de la inclusión en medio de procesos educativos, es una estrategia central en la búsqueda de la inclusión social. Esto significa que la educación inclusiva trasciende lo

inclusiva es también sinónimo de paz. Un sistema que tiene claro el significado de una educación para todas y todos, es un sistema a partir del cual se pueden construir los mecanismos que conducen a una sociedad a entender la importancia de este tema en el contexto de una situación de posconflicto desde la reparación y reconciliación.

Lo anterior está reunido en el documento *Lineamientos – Política de educación superior inclusiva*, realizado por el Ministerio de Educación Nacional, el cual posiciona a nuestro país como pionero en la materia. Estos lineamientos tienen como objetivo principal dar principios directores de política que, gracias a una rigurosa reflexión conceptual, den cuenta

1. Contrato 231 de 2007 suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional y la Universidad Nacional de Colombia.



El cambio de mentalidad que promueve la **educación inclusiva** es también **sinónimo de paz**.

de estrategias y acciones concretas de educación inclusiva en pro de un sistema de educación superior que potencie y valore la diversidad (entendiendo y protegiendo las particularidades), promueva el respeto a ser diferente y facilite la participación de la comunidad dentro de una estructura intercultural.

En este proceso, la participación de la educación técnica profesional y tecnológica ha sido esencial. El sistema de educación superior adquiere sentido en términos de inclusión, al tener presente que las instituciones técnicas, profesionales y tecnológicas son un referente a la hora de promover la diversidad, respetar las particularidades y entender la importancia de la interculturalidad en Colombia; una interculturalidad que busca el diálogo permanente entre culturas y no simplemente su coexistencia.

En este sentido, la pluralidad de perspectivas regionales constituye uno de los determinantes esenciales de la consolidación de un esquema de educación inclusiva. En este sistema, los niveles técnico, profesional y tecnológico de educación superior han hecho posible la generación de un escenario donde se articulan las condiciones particulares del entorno local y se potencian las habilidades y capacidades formativas y productivas en el ámbito regional de la comunidad.

La generación de un escenario educativo regional pertinente e incluyente deberá estar cimentado en

una lectura necesaria de las condiciones del contexto regional para la oferta de programas, teniendo en cuenta la caracterización local de necesidades, la articulación entre distintos actores y el abordaje de las brechas de capital humano y de necesidades de formación en lo local, de manera que el proceso formativo técnico profesional y tecnológico constituya una puerta de entrada hacia la inserción laboral.

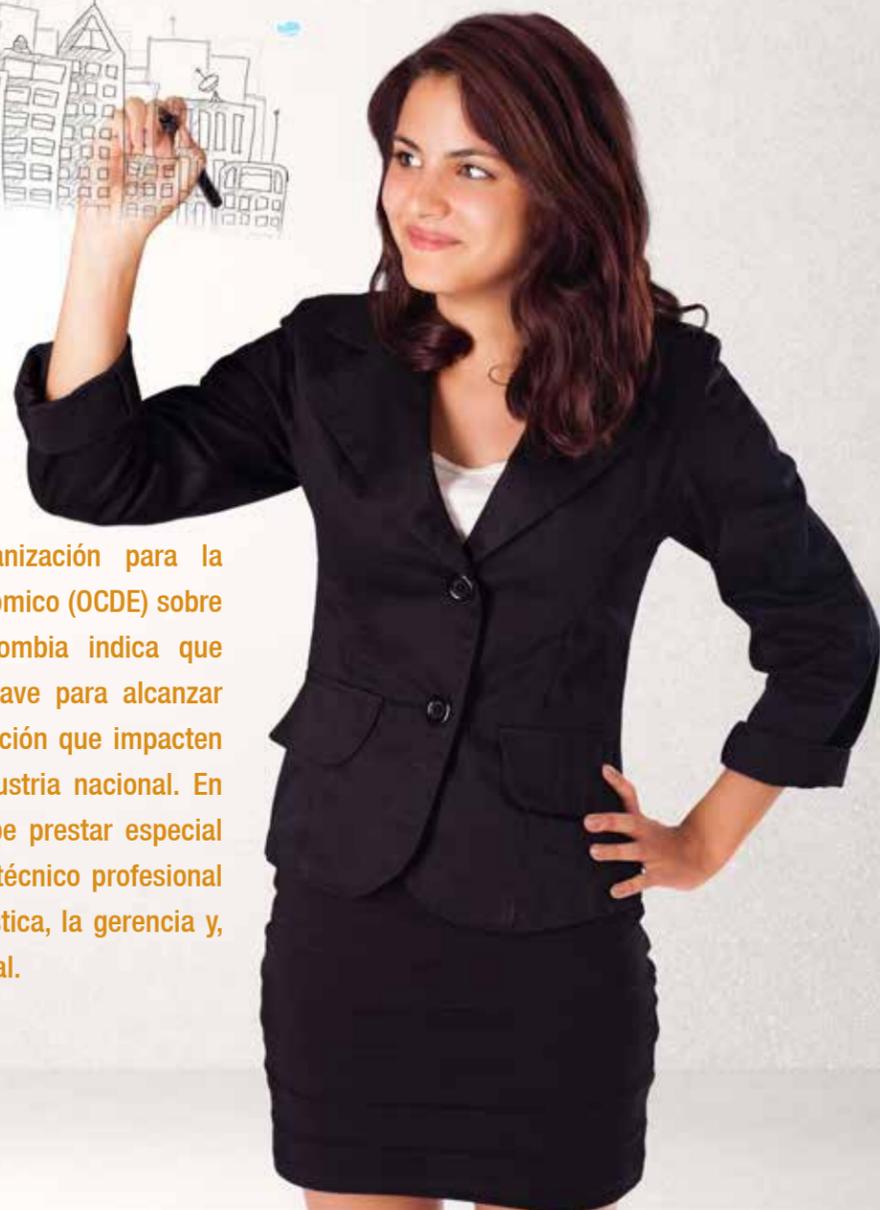
De acuerdo con esto, la política de educación inclusiva demanda la existencia de una institucionalidad articulada y bien definida en lo regional y en lo nacional, una institucionalidad que genere los mecanismos para la disminución de las inequidades relacionadas con el capital formativo, el cual es determinante en términos de pertinencia para las regiones.

Esto significa que uno de los grandes retos de la educación técnica profesional y tecnológica en Colombia es lograr un nivel óptimo de consenso en relación con la capacidad y el rol de la educación regional como mecanismo para reducir la exclusión a partir de un escenario de garantía de ejercicio efectivo de derechos. Este ejercicio debe tener en cuenta, no solo la importancia de la educación como estrategia de inclusión social sino también como mecanismo básico para promover ciudadanos y ciudadanas que, como lo plantea la misión de nuestro Ministerio, respeten lo público y convivan en paz.

Inserción de doctores al aparato productivo nacional, una alternativa para el desarrollo

Paula Marcela Arias Pulgarín
Exdirectora General de Colciencias

El último estudio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) sobre políticas de innovación en Colombia indica que los recursos humanos son la clave para alcanzar más y mejores niveles de innovación que impacten de manera significativa a la industria nacional. En este sentido, sugiere que se debe prestar especial atención a las carreras de nivel técnico profesional en áreas como el diseño, la logística, la gerencia y, por supuesto, la formación doctoral.



El Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación (Colciencias) desde hace más de dos décadas es el responsable de financiar la formación de capital humano de alto nivel para el país, buscando crear mejores condiciones que permitan un desarrollo económico y social de la nación. A comienzos de la década del noventa, el Gobierno Nacional desplegó un ambicioso plan para formar doctores en las mejores universidades del exterior con el propósito de crear las condiciones propicias para generar los primeros programas de doctorado nacionales. Este esfuerzo obtuvo excelentes resultados que se vieron materializados en la creación de nuevos programas en áreas estratégicas, aprovechando los conocimientos y las experiencias de esta diáspora científica que revitalizó el aparato académico con sus ideas innovadoras. La comunidad académica del país reconoce que este esfuerzo de Colciencias ha contribuido a la formación de las capacidades nacionales para la investigación y la innovación, pues son precisamente los doctores, apoyados en los noventa, quienes impulsaron la creación y consolidación de los programas de doctorado de las universidades nacionales.

Considerando que la inversión del Estado colombiano en formación representaba una parte significativa del presupuesto destinado al desarrollo de actividades de ciencia y tecnología, en 2005 Colciencias contrató un estudio con la firma BOT Tecnos para evaluar el impacto del Programa de Doctorados. El estudio permitió evidenciar que existía una débil vinculación entre la academia y el sector productivo, y que se requería crear estrategias que permitieran incentivar la contratación de investigadores por parte de empresas públicas o privadas. En consonancia con estos resultados, los datos provenientes de ejercicios realizados por el DANE mediante la Encuesta de Desarrollo e Innovación Tecnológica (EDIT) en su quinta versión,

indican que sólo el 0,06% de los trabajadores del sector productivo cuentan con PhD y sólo el 0,6% de las empresas son clasificadas como innovadoras en sentido amplio.

Atendiendo esta necesidad, en el 2011 Colciencias apoyó la inserción de doctores en el aparato productivo colombiano mediante una convocatoria en la que las empresas postulaban un proyecto de innovación que incluyera un doctor. Se recibieron 72 propuestas y 29 lograron financiación, casi duplicando la meta inicial que era de 15. El 55% de los doctores fueron vinculados a grandes empresas, 17% a las microempresas y 28% a la mediana y pequeña empresa en una proporción similar. La ingeniería, con un 45%, fue el área que más doctores vinculó, seguida por las ciencias biomédicas (21%) y las ciencias agrarias (17%).

En el año 2012 se inició el proceso de inserción de doctores colombianos y del extranjero en las empresas colombianas beneficiarias de la convocatoria. A estas, Colciencias les financió el salario de este profesional hasta un periodo máximo de tres años por un valor de 20 SMLMV, mientras las empresas debían

De acuerdo con la última Encuesta de Desarrollo e Innovación Tecnológica del Dane, de más de 731.492 personas que trabajan en el sector productivo 453 son doctores, de lo cual se deduce que el incremento de doctores en el sector productivo ascendió al 6,4% con respecto a la encuesta anterior.



asumir los costos del proyecto y de la seguridad social del doctor.

De acuerdo con la última EDIT V (Encuesta de Desarrollo e Innovación Tecnológica) del Dane, de más de 731.492 personas que trabajan en el sector productivo 453 son doctores, de lo cual se deduce que el incremento de doctores en el sector productivo ascendió al 6,4% con respecto a la encuesta anterior, gracias a Colciencias. De este total de población, un 22,5% se dedica ahora a actividades de desarrollo e innovación en lugar de realizar funciones administrativas, que era la función prevalente que registraba la anterior encuesta.

A partir de los proyectos que están ejecutando los doctores en las empresas, se espera lograr la introducción de nuevos productos en el mercado; el desarrollo e implementación de nuevas metodologías para optimizar procesos como producción y comercialización; prácticas para minimizar el impacto negativo de las actividades de las empresas sobre el medio ambiente; y nuevos usos de los residuos agroindustriales. Además, se espera contribuir a la realización de proyectos orientados al desarrollo de tecnologías de bajo costo para la atención de personas discapacitadas y la introducción al país de pruebas diagnósticas para enfermedades de alta complejidad.

Como parte de este programa, empresas como GMP, Quala, Carboquímica y Productos Biológicos Perkins están ejecutando proyectos orientados a mejorar su competitividad a partir de la introducción de nuevos productos en el mercado y otras como Heinsonh, GHL Hoteles y el Centro de Innovación le apostaron al desarrollo e implementación de nuevas metodologías para optimizar los procesos de producción y comercialización. Por su parte, la Compañía Nacional de Chocolates, Postobon, Regeneración Ltda. y Argos, decidieron orientar este esfuerzo a la minimización del impacto negativo de sus actividades sobre el medio ambiente y se encuentran evaluando alternativas de tratamiento de aguas residuales, captura de CO2 y nuevos usos de los residuos agroindustriales.

Además, están en ejecución proyectos orientados al desarrollo de tecnologías de bajo costo para la atención de niños y adultos mayores discapacitados, como es el caso de CEDESNID, y la introducción al país de pruebas diagnósticas para enfermedades de alta complejidad con los proyectos de la Fundación Cardioinfantil y el Hospital Pablo Tobón Uribe.

Como complemento a las acciones de fortalecimiento de la estrategia para la vinculación de talento humano altamente calificado a la industria nacional, Colciencias lanzó el pasado 19 de marzo la Convocatoria *Es tiempo de volver 2014* mediante la cual se busca vincular colombianos residentes en el exterior que hayan obtenido su título de doctorado en universidades extranjeras para que regresen al país y presten sus servicios a centros de desarrollo tecnológico y empresas. Colciencias ha elaborado un atractivo plan de beneficios para atraer este talento que en algún momento se fue del país y que requerimos para cumplir los objetivos de desarrollo planteados por el Gobierno Nacional.

Todo este trabajo ha permitido fortalecer el Sistema Nacional de Ciencia, tecnología e Innovación y, ante todo, comenzar a cambiar el paradigma de doctores sólo para la academia. El objetivo último es que las empresas continúen con sus esfuerzos creando y consolidando sus departamentos de I+D+I, apoyados por los PhD quienes, a su vez, pueden encontrar en las empresas un nuevo destino laboral. El reto de acercar la academia con el sector productivo nos concierne a todos y, en especial, al ente rector de la ciencia y la tecnología en Colombia. Estamos trabajando en el fortalecimiento del sistema a través de la creación de condiciones óptimas para el desarrollo de relaciones fructíferas y duraderas entre científicos altamente capacitados, infraestructura e instituciones adecuadas y unas relaciones sólidas entre los focos de producción de conocimiento y las demandas de la sociedad que permitan el desarrollo económico y social del país que todos soñamos.



Sergio Fajardo
Gobernador de Antioquia

Antioquia será la más educada, aún no lo es, ese es nuestro propósito, es un reto, un sueño, pero es una tarea de largo plazo en un país donde todo se hace a corto plazo.

Desde el primero de enero de 2012 estamos hablando de educación y, durante este tiempo, hemos visitado los 125 municipios del departamento hablando del tema. Planteamos ese concepto general pero vamos aterrizando esta idea en cada municipio, hablamos de la calidad de la educación y comprometemos a los alcaldes que son la cabeza principal, luego nos ponemos unos retos como disminuir la cifra de deserción, que para los municipios por fuera del Valle de Aburrá está en un 50%, y mejorar la calidad de la educación que reciben los estudiantes.

Lo primero que hicimos fue firmar los pactos por la calidad de la educación con cada uno de los municipios. Esto marcó la ruta de trabajo que llevamos hasta ahora y que recientemente incluyó la Ruta de la Calidad por todas las regiones donde revisamos cada uno de los compromisos pactados. A cada institución educativa le entregamos el diagnóstico de fortalezas y debilidades con base en las pruebas que presentan los estudiantes durante las Olimpiadas del Conocimiento y se asumieron nuevos compromisos para mejorar.

Para fortalecer la calidad de la educación en el territorio, especialmente en los 117 municipios no certificados, hemos desarrollado estrategias como Pactos por la calidad de la educación, Antioquia Digital, Olimpiadas del Conocimiento, obras de infraestructura física y digital en las instituciones educativas, Premio Antioquia la más educada, semilleros de emprendimiento, becas de educación superior, becas de maestría para los educadores, el programa Jóvenes con Futuro, la construcción de sedes regionales de la Universidad de Antioquia, la construcción de los Parques Educativos, el programa Altavoz Escolar, el Festival de los Números, Mujeres Jóvenes Talento, las redes de matemáticas, lenguaje, ética y etnoeducación, entre otras.

En 2013 entregamos 2.700 becas de educación superior y 2.800 de formación para el trabajo, se ejecutaron 110 obras de infraestructura educativa y se inauguraron los primeros 118 colegios digitales. Gracias al Programa de Becas de Educación Superior, 2.700 jóvenes de las nueve regiones ya estudian una carrera universitaria y para este año se asignarán 2.500 más. Los 200 estudiantes con mejores resultados de Antioquia en las pruebas Saber 11 fueron becados este año para estudiar en la Universidad de Antioquia y en la Universidad Nacional de Colombia, sede Medellín.

En 2013, 70 mil jóvenes de Antioquia participaron en las Olimpiadas del Conocimiento, movilizándolo a toda la sociedad alrededor del valor de la educación, demostrando que estudiar vale la pena, y esperamos que este año participen 80 mil.

Se entregaron 2,5 millones de libros para el fomento de la comprensión lectora y 30 mil sillas para dotar las sedes educativas de Antioquia con mayor urgencia de mobiliario.

Por primera vez los profesores del departamento cuentan con la posibilidad de acceder a maestrías gracias a la destinación de 25 mil millones de pesos de regalías, una inversión que posiciona Antioquia como el departamento que más regalías invierte en educación y, a su vez, el que más becas de este carácter otorga a su magisterio.

16 mil estudiantes de décimo y once participaron de los semilleros de emprendimiento explorando sus talentos en beneficio de sus comunidades.

Para evitar la deserción de nuestros niños, más de 340 mil estudiantes reciben diariamente una alimentación balanceada durante su jornada escolar gracias al programa Maná Escolar y 32.000 estudiantes llegan seguros a clases gracias al programa de transporte escolar.

Con el programa Altavoz Escolar llegamos a las 9 regiones con 231 dotaciones de primer nivel para fomentar el talento musical. Este año comenzamos a hacer nuevas dotaciones y a entregar obras de infraestructura cultural en los municipios.

Gracias al programa Antioquia Digital, más de 2.300 sedes educativas cuentan con internet, se inauguraron 118 colegios digitales y entró en funcionamiento el metaportal educativo de Antioquia www.antioquiadigital.edu.co

Con el Premio Antioquia la más educada reconocimos a los mejores maestros y maestras, estudiantes y colegios del departamento por sus prácticas innovadoras.

Las redes de matemáticas y lenguaje articulan a la fecha 3.000 maestros que comparten y construyen contenidos permanentemente. Adicional a ello, con el programa Rectores Líderes Transformadores se forma a los directivos docentes de las nueve regiones en competencias académicas y de liderazgo administrativo.

Infraestructura educativa

En la tarea de recuperar la dignidad de los espacios, la Gobernación de Antioquia ejecutó 110 obras de infraestructura educativa que benefician a 80 mil personas entre estudiantes y docentes. Los nuevos colegios hacen parte del Plan Maestro de Infraestructura Educativa que para 2015 plantea intervenir 714 instituciones.

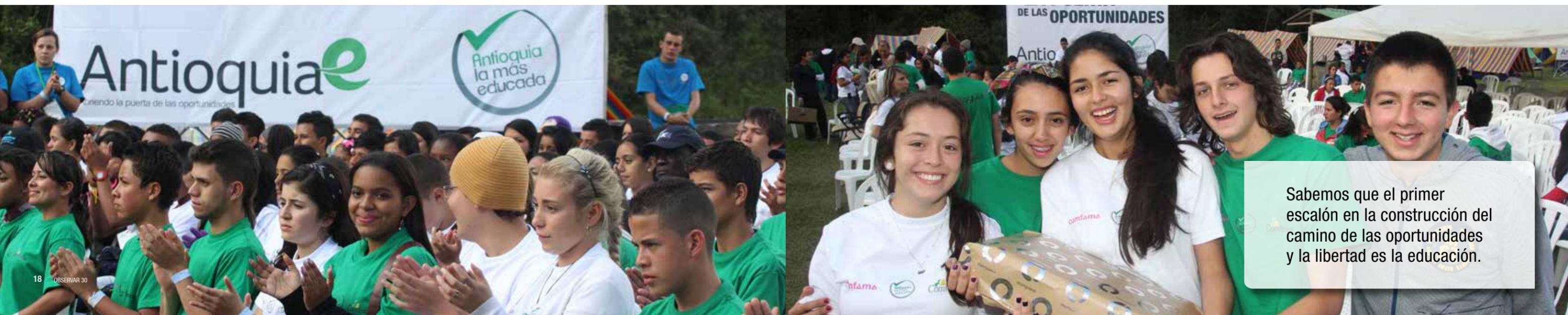
A este frente de obra se suma el inicio de los 80 Parques Educativos, los nuevos referentes de la educación del siglo XXI donde convergerá el emprendimiento, la formación de maestros, la cultura digital, las artes y nuevos escenarios para el fomento de proyectos productivos relacionados con la educación media.

En este proceso se destaca también el inicio de las obras de la Ciudadela Universitaria de Urabá con una inversión de 21 mil millones de pesos, la nueva sede de Ciencias del Mar por valor de 20 mil millones de pesos y la nueva Ciudadela de Oriente con una inversión en sus tres fases superior a 34 mil millones de pesos, todas en convenio con la Universidad de Antioquia. Obras en las nueve regiones de Antioquia que se suman a la inversión de más de 2 mil millones de pesos en el Parque Cultural Débora Arango

de Envigado y a la recuperación de las 10 ciudadelas educativas.

Todo lo anterior demuestra que *Antioquia la más educada* le apuesta a la educación como el principal motor de la transformación de nuestra sociedad. Enfrentamos las desigualdades sociales, la violencia y la ilegalidad a partir del reconocimiento de la dignidad del espíritu humano, de las inmensas capacidades de nuestras gentes, porque sabemos que el primer escalón en la construcción del camino de las oportunidades y la libertad es la educación. Educación que en este siglo XXI va de la mano de la ciencia, la tecnología, la innovación, el emprendimiento y la cultura. Tareas hay muchas, los problemas y las necesidades son infinitas, pero si no pasamos por el escalón de la educación, nunca nos transformaremos de verdad, esta es nuestra gran convicción política. Por eso repito a menudo que la política del siglo XXI, en nuestra Colombia de hoy, es la política de la pedagogía, en todos los sentidos posibles e imaginables.

Todos los caminos conducen a nuestras maestras y maestros. En las aulas de Antioquia nos jugamos, de forma muchas veces imperceptible, la riqueza de las oportunidades que podemos construir a partir de nuestro talento. La historia nos lo ha demostrado, pero a menudo la olvidamos o ignoramos: las mejores páginas de nuestra tierra las hemos escrito cuando le apostamos a la educación. No son remotos los tiempos cuando el orgullo de las familias era colgar en la pared de la sala el diploma del primer hijo o hija bachiller. Es una fórmula infalible, esa es nuestra tarea, de eso se trata *Antioquia la más educada*.



Sabemos que el primer escalón en la construcción del camino de las oportunidades y la libertad es la educación.



Excelentes maestros: la clave para la calidad educativa

Sandra García Jaramillo
Profesora asociada
Escuela de Gobierno Alberto Lleras Camargo, Universidad de los Andes

El tema de la calidad educativa se ha posicionado en los últimos meses en la agenda del debate público nacional como un tema estratégico para el desarrollo del país. Se han prendido varias alarmas que indican que se requieren mejoras sustanciales en nuestro sistema educativo. Los tan sonados bajos resultados en las pruebas PISA son alarmantes, pues indican que cerca de la mitad de nuestros jóvenes de 15 años no tienen habilidades básicas de comprensión de lectura y más de la mitad tienen dificultad en aplicar el conocimiento básico científico para la resolución de problemas. Adicionalmente, un estudio reciente del BID reveló que cerca de una tercera parte de las empresas no llena sus vacantes por falta de personal calificado. Con una deficiencia así en nuestro capital más importante, las personas, es difícil esperar que el país logre altos niveles de innovación y de crecimiento económico.

El gobierno actual ha hecho algunos esfuerzos para mejorar la calidad de la educación básica y media con programas como Todos a aprender. Sin embargo, no es claro que exista una ruta de mejoramiento marcada para los próximos diez o quince años. Y es que los cambios en educación requieren de una visión clara y, sobretodo, determinismo para alcanzarla. Alcanzar la calidad de la educación debe ser una política de Estado, no un programa de gobierno que sea cambiado o interrumpido según el gobernante de turno. De ahí que sea tan bienvenida la iniciativa del Pacto por la Educación, que le haga seguimiento al cumplimiento de compromisos básicos pero esenciales, independientemente del gobernante que ocupe la Casa de Nariño.

¿Por dónde empezar para dar ese salto en calidad? Existen muchos factores que influyen en el logro educativo: las condiciones del hogar como la educación de los padres, la disponibilidad de un ingreso mínimo que asegure a leer con ellos y estar pendientes de sus avances en el colegio, son factores que influyen en el aprendizaje de los niños. También son importantes los insumos educativos: desde tener un colegio a una distancia razonable, pasando por textos educativos, infraestructura básica, una organización escolar adecuada y, por supuesto, maestros.

La evidencia científica nacional e internacional es contundente al demostrar que de todos los factores escolares, el más importante es un docente de buena calidad. Por ejemplo, de muy poco sirve entregar tabletas o computadores a los estudiantes si no hay un docente que guíe el proceso de aprendizaje y ayude a que el estudiante amplíe y, sobre todo, aplique el conocimiento adquirido. En contraste, en un contexto de escasez, donde no existan computadores ni tabletas, un excelente docente es el que va a ser creativo y recursivo para adaptarse al contexto y ofrecer oportunidades de aprendizaje a los estudiantes con los recursos disponibles. Esto no es para concluir que los computadores son innecesarios. La tecnología puede jugar un papel muy importante en el mejoramiento de la calidad, pero sin docentes de excelente calidad nunca alcanzaremos el objetivo.

Esa es la motivación del estudio *Tras la excelencia docente* que realizamos con mis colegas Darío Maldonado, Guillermo Perry, Catherine Rodríguez y Juan Esteban Saavedra, y que fue promovido y financiado por la Fundación Compartir. Durante más de un año nos dedicamos a hacer un diagnóstico a profundidad de la situación del manejo docente en Colombia y a identificar las mejores prácticas internacionales para diseñar una política ambiciosa pero viable con una finalidad: atraer y retener docentes altamente talentosos y motivados, de manera que contribuyan a transformar la calidad de la educación en menos de una generación.

El estudio propone una política sistémica alrededor de cinco ejes de transformación que deben implementarse de manera simultánea:

1. Formación previa al servicio de excelente calidad con programas de formación en educación que cuenten con estándares de alta calidad y que tengan un énfasis claro en investigación y práctica en el aula de clase.
2. Selección de los mejores talentos para ingresar a la docencia, con becas completas para los mejores bachilleres y profesionales que decidan formarse como educadores en programas de alta calidad.
3. Formación en servicio de alta calidad con oportunidades de formación en servicio que respondan a las necesidades de formación de los docentes, con un programa de acompañamiento a los docentes novatos, a quienes se les asignaría un docente sobresaliente que sea su mentor y le ayude a perfeccionarse como docente.
4. Evaluación para el mejoramiento continuo, con un sistema de evaluación multidimensional que provenga de diversas fuentes (el rector, y el docente con una autoevaluación, docentes pares y los mismos estudiantes) y que ofrezca información detallada sobre las fortalezas y puntos de mejoramiento del docente para hacer cada vez mejor su labor.
5. Remuneración competitiva, con un aumento salarial que acerque los salarios de los docentes a los de las profesiones como ingeniería, medicina o derecho, con bonificaciones monetarias y no monetarias para los docentes más sobresalientes y para quienes trabajen en zonas de difícil acceso.

Un actor muy importante en este proceso de transformación que se propone son los rectores. Son ellos quienes en últimas van a garantizar que los colegios cuenten con un equipo docente talentoso y motivado, que tenga las condiciones de trabajo necesarias para desarrollarse profesionalmente. De ahí la importancia de hacer extensa esta política a ellos, quienes también son docentes y participan en las mismas reglas del juego. Los rectores también necesitan apoyo con programas de formación en gestión educativa de excelente calidad, deben recibir una remuneración competitiva y tener acompañamiento para asegurar el mejoramiento continuo de su gestión.

Un tema que parece ausente de la propuesta del estudio es proponer cambios en los modelos y prácticas pedagógicas. Esto tiene una razón: docentes de alta calidad serán capaces de desarrollar e implementar modelos pedagógicos según las necesidades de los estudiantes. Lo más importante es que los docentes tengan un conocimiento profundo sobre cómo aprenden los estudiantes y eso lo dará un buen programa de formación de educadores como el que se propone. De nada sirve cambiar “desde arriba” los modelos pedagógicos si no se tiene el recurso humano con la convicción y capacidad de implementarlos. Adicionalmente, Colombia es un país de diversidad y es dentro de esos contextos heterogéneos en lenguas, culturas, creencias y necesidades que se enfrentan los maestros cada día al desafío de desarrollar habilidades y competencias para la vida y la ciudadanía.

Los rectores también necesitan apoyo con programas de formación en gestión educativa de excelente calidad, deben recibir una remuneración competitiva y tener acompañamiento para asegurar el mejoramiento continuo de su gestión.

En su visita reciente a Colombia, Andreas Schleicher, director de educación de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), afirmó que “las metodologías en Colombia (...) se basan en métodos anticuados” y que “la enseñanza está enfocada en la reproducción del conocimiento y no en su aplicación creativa” (El Tiempo, abril 27 de 2014). Su diagnóstico no puede ser más claro: los métodos de enseñanza deben modernizarse si queremos formar una generación capaz de innovar, crear, aplicar conocimiento y ser libres para pensar. La única manera de lograr este cambio es contando con un ejército de maestros dispuestos y capaces de aplicar métodos de enseñanza modernos para lograr desarrollar las habilidades y competencias que necesitan nuestros niños y jóvenes. Sin maestros talentosos y motivados es imposible lograr el cambio.

Ruta de la calidad educativa en Medellín: un modelo para mejorar las acciones en educación

Alexandra Peláez Botero
Secretaria de Educación de Medellín

“La educación es un derecho fundamental y uno de los principales promotores del Desarrollo Humano Integral, que permite el desarrollo de capacidades y habilidades que contribuyen a superar la exclusión, la inequidad, la desigualdad y mejorar la calidad de vida y productividad individual y social”. Plan de Desarrollo 2012 – 2015.

Medellín ha logrado importantes reconocimientos en los últimos años, entre ellos el de *la ciudad más innovadora del mundo*, compitiendo con ciudades como Tel Aviv y Nueva York. Obtuvo el premio por su desarrollo tecnológico, cultural y educativo, ayudando a dar respuestas oportunas a necesidades de la población, y por generar acciones en busca de una disminución de la tasa de criminalidad.

Ha sido seleccionada como sede de múltiples encuentros latinoamericanos y mundiales, entre ellos la séptima versión del Foro Urbano Mundial 2014 y el Congreso Global del Emprendimiento 2016; además, hace poco obtuvo el premio en la categoría de mayor participación ciudadana con la campaña #WeLoveMedellin. Todo esto gracias al trabajo conjunto de diferentes entidades públicas y privadas, al apoyo de la ciudadanía, y a la conciencia y compromiso de la sociedad por el tema educativo.



Sin embargo la educación no es un asunto que pasa sólo por el aula; la educación es un proceso social transversal que pasa por la familia, los amigos, los vecinos y toda persona con quien nos relacionamos. Por esto, desde la Secretaría de Educación de Medellín, hemos trabajado por una educación con sentido humano, para el desarrollo de competencias ciudadanas que permitan enfrentar el mundo de hoy con sus complejidades.

Este trabajo se ha llevado a cabo mediante una estrategia llamada *Ruta para el mejoramiento de la calidad de la educación*, la cual articula las acciones, políticas y actores que intervienen en la búsqueda de logros educativos para la ciudad, haciendo énfasis en diez líneas rectoras:

1. Maestros para la vida.
2. Desarrollo de contenidos y planes de estudio.
3. Jornada complementaria con cuatro rutas: cultura, deporte, ciencia y bilingüismo.
4. Sistema de evaluación y mejoramiento de la calidad.
5. Plan de lectura y bibliotecas escolares.
6. Ambientes de aprendizaje en infraestructura, dotación y virtualidad.
7. La ética para el cuidado.
8. Escuelas para la vida y la ciudadanía.
9. Gerencia educativa.
10. El trabajo público privado.

Si bien estas diez líneas no constituyen todo el plan de trabajo de la Secretaría de Educación, esbozan los aspectos indispensables que pretenden fortalecer de manera definitiva los procesos educativos. En este documento hablaremos de algunas líneas que hacen parte de la gran apuesta de la Alcaldía de Medellín para el mejoramiento de la calidad educativa.

1. Maestros para la vida

Los grandes científicos y personajes de la historia, para desarrollar su ingenio y creatividad, tuvieron la compañía de seres que siempre los guiaron: sus maestros. *Un maestro para la vida* es esa persona que transforma, que muestra el camino, que ayuda a que sus estudiantes vean más allá: investiguen, comparen, descubran. Por esto, el programa *Maestros para la vida* busca escuchar las voces de maestros y maestras para llevarlas a las escuelas, en esa acumulación de detalles que se acompañan con las acciones pedagógicas que los maestros están desarrollando en el aula. Así, el maestro ha de ser el portador de mediaciones pedagógicas, de saberes educativos que acompañan los procesos de aprendizaje de los niños, las niñas y jóvenes que habitan nuestras escuelas.

Las líneas de trabajo del programa *Maestros para la vida* son:

Centro de innovación al maestro: un escenario de encuentro, intercambio, experimentación y formación de los maestros de Medellín que, mediante el principio de aprender haciendo y enseñar demostrando, permita mejorar la calidad educativa en la ciudad con prácticas de enseñanza recontextualizadas que transformen los procesos de aprendizaje.

Laboratorio de desarrollo humano: desde estrategias como conocimiento, ser y saber del maestro; red y comunidad académica del ser del maestro, y el ciclo de formación y diplomado *Maestro sujeto social, político y moral*, acompañamos a los maestros y a las maestras en el acto pedagógico. Este acompañamiento se nutre con dos encuentros anuales que posibilitan ver y encontrarse con el rostro del otro: la Fiesta del maestro y el Encuentro con-sentido pedagógico.

Investigación educativa: busca desarrollar habilidades, competencias y acciones concretas en investigación como una exigencia de gran importancia para los maestros y maestras de las instituciones educativas, posicionando la figura del maestro investigador.

Premios a la calidad de la educación *Maestros para la vida*: el premio es una expresión de la política de la Alcaldía de Medellín para hacer de la educación el eje y el motor de desarrollo de la ciudad. Es un premio para ser otorgado a diversos representantes de las instituciones educativas que motiva el mejoramiento continuo, enriqueciendo sus esfuerzos y el compromiso hacia nuevas dinámicas de formación.

Fondo de publicaciones de maestros para maestros: promueve y dinamiza la producción pedagógica de los docentes y directivos docentes de las instituciones educativas de la ciudad. El objetivo del fondo editorial es difundir y multiplicar el pensamiento pedagógico que se produce, sistematiza e investiga en Medellín.

La escuela por dentro: espacio virtual donde se visibilizarán y posicionarán, en la esfera de lo público, aquellas experiencias de maestros e instituciones que han tenido alguna práctica significativa durante su labor docente.

2. Jornada complementaria

Es uno de los programas bandera de la Alcaldía de Medellín que tiene el propósito de acompañar a los estudiantes en el reconocimiento, desarrollo y disfrute de sus habilidades, aptitudes y capacidades, generando desde la lúdica la posibilidad de aprender haciendo, permitiendo aprendizajes cargados de sentido que complementen los logros del hogar y de la escuela en su jornada regular.

El programa está basado en dos enfoques principales:

Enfoque lúdico – pedagógico: es fundamental para que los niños aprendan desde el juego y la creatividad.

Enfoque de territorio: para la comprensión y apropiación del territorio por parte del individuo y los gru-

pos en el ejercicio de la ciudadanía. Por ello, todo momento, actividad y escenario de esta *Ciudad Escuela* ha de aprovecharse para fortalecer el proceso educativo del niño y del adolescente.

El proyecto está concentrado en dos etapas:

Etapas:

Etapas 1: articulación interinstitucional con el apoyo de diferentes secretarías y diferentes entes descentralizados, y oferta propia en instituciones educativas con proyectos que estas mismas entidades desarrollan con los estudiantes.

Etapas 2: atención integral, atendiendo a los estudiantes cuatro horas semanales, con sesiones de dos días a la semana -cada sesión de dos horas-, con estrategias en cuatro rutas: deporte y recreación, cultura, ciencia y tecnología, y bilingüismo.

- **Deporte y recreación:** promueve competencias para la convivencia, la paz, la participación, la valoración del otro, el respeto por las reglas, el trabajo en equipo y el desarrollo de hábitos saludables.
- **Cultura:** el acercamiento a las expresiones artísticas y culturales posibilita el desarrollo de la sensibilidad, el pensamiento creativo, la construcción de mundos interiores, la capacidad de reconocer al otro y de vivir experiencias estéticas significativas.
- **Ciencia y tecnología:** el uso y la apropiación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) fortalece a los estudiantes en diversas áreas del conocimiento, enfoca las actividades al fomento de habilidades para la solución de problemas, el pensamiento crítico, el aprender a crear en forma divertida y la armonía con el medio ambiente.
- **Bilingüismo:** en una ciudad que se reconoce global y es destino para el turismo y los negocios, esta ruta promueve el aprendizaje de lenguas extranjeras, fortaleciendo las competencias comunicativas (lectura, escritura, habla y comprensión)

bajo un enfoque lúdico, desarrollando actividades en el contexto de los estudiantes.

3. Expedición currículo

Es un programa que hace parte de la estrategia *Desarrollo de contenidos y planes de estudio*, en el que los maestros de instituciones oficiales se pueden formar en normas técnicas curriculares por medio de seminarios, jornadas de trabajo y un campamento, para la construcción de mallas curriculares de base para la gestión académica y la planeación de la acción educativa, con un enfoque investigativo y formativo.

Para lograr este propósito, el programa acompaña y asesora a los maestros en el componente del diseño curricular, desarrolla estrategias de formación de formadores, construye comunidades de aprendizaje y propone la evaluación formativa y el mejoramiento del clima y la gestión del aula.

4. Sistema de evaluación y mejoramiento de la calidad educativa

Se realiza por medio de sistemas de información que permiten contar con información oportuna, veraz y pertinente para la toma de decisiones. Así, se verifica que los contenidos y los objetivos de la educación respondan a las necesidades, intereses y capacidades de los alumnos, se identifican áreas de intervención y se evalúa el impacto de políticas o programas específicos.

La estrategia de evaluación está alineada con la política de mejoramiento de calidad educativa impulsada por el Ministerio de Educación Nacional, para que la población tenga más y mejores oportunidades educativas, orientada al desarrollo de competencias básicas y ciudadanas. Esta política se enfoca en tres actores: estudiantes, instituciones y docentes.

Seguimiento a estudiantes, mediante estrategias como las Olimpiadas del Conocimiento, prueba que este año llega a su décima versión, y que busca promover en los estudiantes el mejoramiento continuo en áreas del conocimiento como matemáticas y lenguaje.

Seguimiento a instituciones, por medio de los resultados arrojados en las autoevaluaciones institucionales y en los planes de mejoramiento que se generan a partir de éstas, con la herramienta *Autoevaluación integrada para el mejoramiento institucional*.

Seguimiento a docentes, con el proceso de evaluación anual de desempeño laboral de docentes y directivos docentes, que promueve el mejoramiento individual y colectivo, lo que se refleja en los procesos de aula, en la gestión institucional y en el desarrollo de la comunidad. Estos resultados sirven para ajustar la oferta de capacitaciones y acompañamiento de los laboratorios de enseñanza liderados desde la Escuela del Maestro.

5. Gerencia educativa

Esta estrategia propone una línea que ayuda a los líderes educativos a potenciar sus capacidades personales, pedagógicas y administrativas, teniendo como eje central la formación integral del ser. Así, hemos establecido para los directivos docentes una ruta de gerencia educativa que apoye a sus líderes en la búsqueda del mejoramiento de la calidad, basada en su contexto institucional.

Capacitaciones en temas pertinentes al área, conversatorios entre rectores que ayuden a la construcción de ideas innovadoras, estrategias aplicadas a la realidad con resultados de impacto social y acompañamiento a la labor docente, son estrategias para que los rectores y directivos docentes puedan liderar la institución educativa a la que pertenecen.

Hemos trabajado con los directivos tres ejes importantes: **gestión pedagógica**, que desarrolla el diseño y administración del Proyecto Educativo Institucional, la aplicación del modelo pedagógico y el establecimiento de indicadores para hacer seguimiento; **gestión humana**, para impulsar el liderazgo, el trabajo en equipo y la gestión del talento; y **gestión administrativa**, para el desarrollo de la planeación, manejo del presupuesto, el uso adecuado de los recursos y el manejo y aplicación de las normas estipuladas para la administración educativa.

Algunas actividades que se realizan para desarrollar esta estrategia son: formación de rectores y coordinadores, formación en procesos de calidad Institucional, café de rectores y capacitación desde la Escuela del Maestro.

Con estas acciones, la Secretaría de Educación ha tenido significativos avances en su compromiso para el mejoramiento de la calidad educativa de los niños, niñas y jóvenes, y así continuar creando una Medellín educada y educadora para la vida y la equidad, que le otorgue a la ciudad una educación con rostro humano.



Educación bilingüe: rutas y retos

Myriam Montes Tamayo
Rectora Colegio Montessori Medellín

Jesús Ángel Castro Cárdenas
Director de Estudios Colegio Montessori Medellín

“Se debe ver al bilingüismo no solo como una manera de preparar a los individuos para las exigencias y necesidades socioeconómicas de un mundo globalizado, sino como la posibilidad de promover hombres y mujeres conscientes de la variedad lingüística y cultural del mundo, ciudadanos respetuosos del otro e interesados en reconocer y proteger las diferencias y las particularidades de las lenguas y sus culturas”

Fandiño Parra, Y. J., Bermúdez Jiménez, J. R., Lugo Vásquez, V. E. (2012)

Un recorrido por las rutas establecidas

En el plano mundial el bilingüismo es considerado como una condición para la promoción laboral y académica, el desarrollo turístico de las regiones y la inserción en las relaciones geopolíticas, por lo que emerge como un desafío que, de suyo, debe asumir la educación para asegurar las competencias lingüísticas e interpersonales en los ciudadanos del hoy.

Desde el año 2005 el gobierno nacional, a través del Ministerio de Educación Nacional, puso en marcha el Programa Nacional de Bilingüismo 2004-2019 como una estrategia más para combatir la inequidad, mediante una educación que asegurara la competitividad de los graduandos de colegios y universidades para acceder a oportunidades laborales y estudios superiores, posibilidades esquivas para quienes no acreditan el dominio de un segundo idioma.

Teniendo como referencia los estándares del Marco Común Europeo, se establecieron los niveles y metas esperados para cada uno de los ciclos escolares y universitarios. Paralelamente se enfatizó en la necesidad de iniciar la enseñanza del

Infortunadamente este afán “bilingüista” no fue acompañado de la reflexión pedagógica sobre la postura institucional frente a la enseñanza de un segundo idioma a partir de preguntas orientadoras como ¿cuál es la concepción de educación bilingüe que se asume? ¿Cuál es su diferencia con un currículo con intensificación en una lengua extranjera? ¿Se quiere una educación bilingüe o una educación bilingüe intercultural? ¿Qué cambios se requieren en la cotidianidad de la vida escolar para favorecer el aprendizaje de un segundo idioma? ¿Cuáles elementos del contexto de los educandos facilitan o dificultan el desarrollo de estas competencias? Preguntas que deben animar la discusión académica para comprender y darle el verdadero significado a esta iniciativa, clarificando con ello



inglés en la escuela primaria y se incentivaron programas orientados a la formación y cualificación de docentes en el área.

En esta vía, tanto en las instituciones educativas oficiales como en los colegios privados, que hasta ese momento no habían priorizado la educación bilingüe, empezaron a incluir o a intensificar las horas de inglés dentro del plan de estudios, con la consecuente presión en la vinculación de un recurso humano, bastante escaso, para responder a la creciente demanda del medio educativo.

los compromisos que se asumen y las competencias que se espera desarrollar.

Los logros obtenidos hasta ahora después de pasados varios años de ejecución del programa del gobierno nacional que mencionamos, hoy denominado *Programa de fortalecimiento al desarrollo de competencias en lenguas extranjeras*, no satisfacen los objetivos propuestos para el país. Al respecto, Usma, J., Quinchía, D., Rodas, J.D. (2013) hacen referencia a los resultados de los análisis realizados por la Universidad de Antioquia

y el Ministerio de Educación Nacional, concordantes con los indicadores planteados por el EF EPI (English Proficiency Index) 2012, en cuyas conclusiones se plantea que Colombia ocupa el penúltimo lugar en toda Latinoamérica en el manejo del inglés como segundo idioma, con un nivel de desempeño calificado como “muy bajo”, mientras que solo el 2% de los estudiantes que terminan el grado once acredita competencias para comprender y producir de forma oral y escrita textos elaborados con ideas centrales y argumentación propias del nivel B1, asumido como meta para la educación secundaria sobre la base del Marco Común Europeo.

Los retos: una urgencia de generación

Muchos son los retos que debemos plantearnos para lograr incrementar la adquisición y uso de un segundo idioma en las nuevas generaciones, más aun cuando tomamos conciencia de su importancia en el desarrollo de los niños y jóvenes por encima de las condiciones profesionales y laborales, al considerar sus efectos en el desarrollo cognitivo, en el acceso al conocimiento y en la construcción de una visión de mundo, que tendrá repercusiones en las actitudes, expectativas y proyectos personales de cada joven.

En este camino, el primer reto por asumir en cada institución educativa tiene que ver con clarificar si lo que se pretende con el proyecto educativo es asegurar una intensificación en la enseñanza de un segundo idioma, si la apuesta es sólo por una educación bilingüe o si pretende ir más allá, impartiendo una formación bilingüe intercultural. De esta decisión se desprenderán los requerimientos que viabilizarán la decisión asumida. La falta de claridad entre el significado de una y otra propuesta ha llevado a perder de vista elementos diferenciales esenciales entre ellas, incidiendo marcadamente en las competencias alcanzadas por los estudiantes.

Un segundo reto se relaciona con la edad de inicio y las condiciones para hacerlo. Según investigaciones de Mustard citado por Álvarez (2010), los niños estimulados desde muy temprano con el aprendizaje de dos idiomas logran conexiones interhemisféricas que no son susceptibles de producirse cuando este aprendizaje se logra en etapas posteriores, además les será más fácil adquirir otros idiomas en el futuro. Ofrecer estimulación bilingüe en la primera infancia, hacerlo de forma natural y con docentes que tengan un excelente dominio del mismo es, sin lugar a dudas, un paso decisivo para lograr un mejor desarrollo de la escucha, la pronunciación y la capacidad para pensar

en el segundo idioma sin estar sometidos a la necesidad de traducción mental que lentifica la comprensión y la expresión.

Hay también otro grupo de retos cuyo abordaje compromete respuestas gubernamentales, regionales e institucionales, entre ellos:

- La definición de políticas pertinentes y oportunidades de acceso al bilingüismo para el campo y la ciudad, la ruralidad y la urbe.
- El establecimiento de niveles claros de relación, soporte e interacción entre los estándares para la primera lengua y la segunda en la vía hacia el bilingüismo como competencia.
- La propuesta y ejecución de proyectos, convenios o alianzas para favorecer el uso de la segunda lengua fuera de las instituciones educativas.

Si hablamos de educación bilingüe, en los centros educativos debe asegurarse su vivencia; es necesario crear condiciones que lleven a los estudiantes a utilizarlo en diferentes asignaturas o proyectos, como medio para acceder o representar el conocimiento.

Finalmente, otro desafío por superar está dado por la poca relevancia que le dan los estudiantes al aprendizaje del segundo idioma cuando no encuentran su aplicabilidad o uso en la vida cotidiana. En muchos contextos escolares, el segundo idioma sólo se usa en la clase dispuesta para tal fin. El contexto social y familiar de niños y jóvenes, en su gran mayoría, no es bilingüe, en la institución no se vive el bilingüismo, lo cual dificulta la práctica requerida y limita la motivación al logro. Si hablamos de educación bilingüe, en los centros educativos debe asegurarse su vivencia; es necesario crear condiciones que lleven a los estudiantes a utilizarlo en diferentes asignaturas o proyectos, como medio para acceder o representar el



conocimiento. Es necesario crear la cultura de integrarlo en actos institucionales, de practicarlo en la cotidianidad de la vida escolar al utilizarlo como medio de comunicación en diferentes contextos, usarlo en avisos, carteleros, periódicos, entre otros. Para muchos estudiantes, el único contacto y posibilidad de su práctica está en la escuela y ¿cómo aprender un idioma que no se escucha y no se habla, no se lee ni escribe en la cotidianidad?

Si bien es cierto que no es frecuente encontrar en las instituciones educativas docentes de otras áreas con manejo (no digamos dominio) de un segundo idioma, si es factible que se realicen trabajos interdisciplinarios que conlleven a incorporar el vocabulario académico, la comprensión de textos y la expresión oral y escrita a las diferentes asignaturas.

Lo anterior implica que a las autoridades educativas y a los encargados de direccionar la formación de docentes en el país les corresponde diseñar estrategias que propendan porque todos los maestros, independientemente de su área de especialización, tengan conocimiento de una segunda lengua, de tal forma que puedan estimular a sus estudiantes a utilizarla en múltiples situaciones. Esta es la mejor manera no sólo para ejercitarla, sino para tomar conciencia de su funcionalidad e importancia.

Bibliografía

- Álvarez, M. (2010). El inglés, mejor a edades tempranas. *Pedagogía Magna*, 5.
- De Mejía, A.M., Ordoñez, C.L., Fonseca, L. (2006). Lineamientos para la educación bilingüe en Colombia: hacia una política coherente. Informe de Investigación. Bogotá: Centro de investigación y formación en educación. Universidad de los Andes.
- Fandiño Parra, Y. J., Bermúdez Jiménez, J. R., Lugo Vásquez, V. E. (2012). Retos del programa nacional de bilingüismo. *Colombia Bilingüe. Educ.* Vol. 15, No. 3, 363-381.
- Galindo, A. & Moreno, L. (2008). Estructura, resultados y retos del programa de bilingüismo colombiano 2004-2019. *Revista de Investigaciones de la Universidad del Quindío*, 18, 172-179.
- Índice de Nivel de Inglés EF EPI(2012). Tabla completa: <http://www.ef.com.co/eipi/>
- Ministerio de Educación Nacional. (2005). Programa nacional de bilingüismo. Al tablero, N° 37.
- Usma, J., Quinchía, D., Rodas, J.D. (2013). En Inglés Colombia está out. *Alma Mater*, 623, Universidad de Antioquia.



El estado de la educación media en Medellín y Antioquia: indicadores de cobertura, deserción y calidad

Piedad Patricia Restrepo
Directora de Medellín Cómo Vamos

La educación media en Colombia constituye el último nivel necesario para acceder a la educación superior (técnica profesional, tecnología y profesional). Idealmente deberían estar estudiando en este nivel jóvenes entre los 15 y 16 años.

Aunque recientemente ha habido un creciente interés por la atención a la primera infancia (niños entre cero y cinco años), la cual no está integrada formalmente al sistema educativo colombiano, y por la educación superior, en términos de menores niveles de cobertura relativa frente a los otros niveles la educación media en Colombia no puede dejarse a un lado en las discusiones de política, pues aún presenta un rezago importante tanto en cobertura como en calidad.

El gobierno nacional, mediante el Conpes 140 de 2011, estableció para Colombia dentro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) una meta de cobertura bruta en media del 91% para 2014 y del 93% a 2015. Así mismo, la alianza público privada Alianza Antioquia por la Equidad que se lanzó en el año con el ánimo de superar las desigualdades territoriales y sociales definió, dentro de sus cinco objetivos, veinticinco metas y cuarenta y cinco indicadores, una meta del 90% de cobertura en media a 2015.

A sólo dos años de que se cumpla el tiempo fijado para dar cuenta de las metas propuestas en materia de cobertura en este nivel, los resultados para Medellín y especialmente para Antioquia no son muy buenos.

En el caso de Antioquia, la evolución en el periodo 2008-2012 muestra lo siguiente: mientras en 2008 la cobertura bruta en media llegó 48,6%, a 2012 se ubicó en 53,3%², esto representa un crecimiento anual promedio de algo más de un punto porcentual. A este ritmo de crecimiento cabría esperar a 2015 una tasa cercana al 57%, muy lejos del 90% que se había trazado diez años atrás.

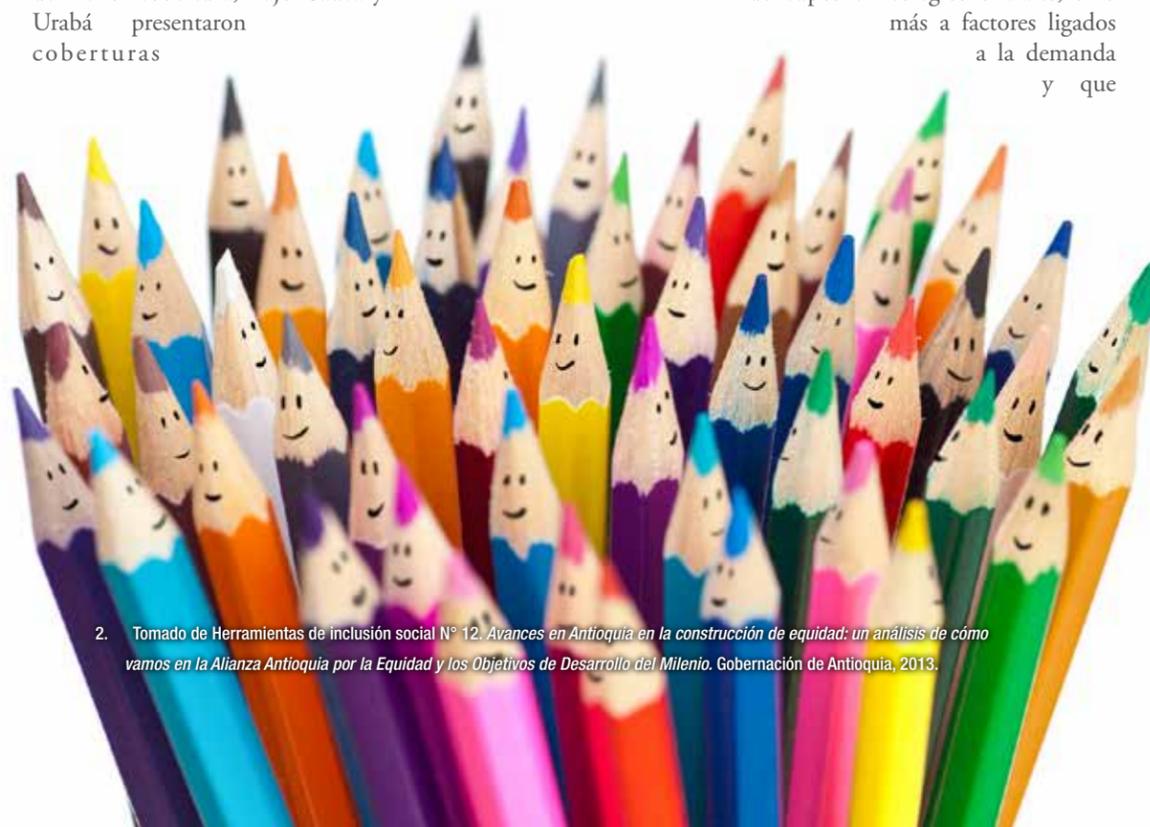
El panorama es aún más complicado cuando se observan las diferencias subregionales, las cuales también se pretendía acortar. A 2012, mientras las subregiones de mayor cobertura, Oriente y Valle de Aburrá, mostraron coberturas brutas por encima del 60% (son las de mayor cobertura), los de menor cobertura, Bajo Cauca y Urabá presentaron coberturas

cercanas al 40%. Esto implica una brecha amplia de más de veinte puntos porcentuales entre estas subregiones.

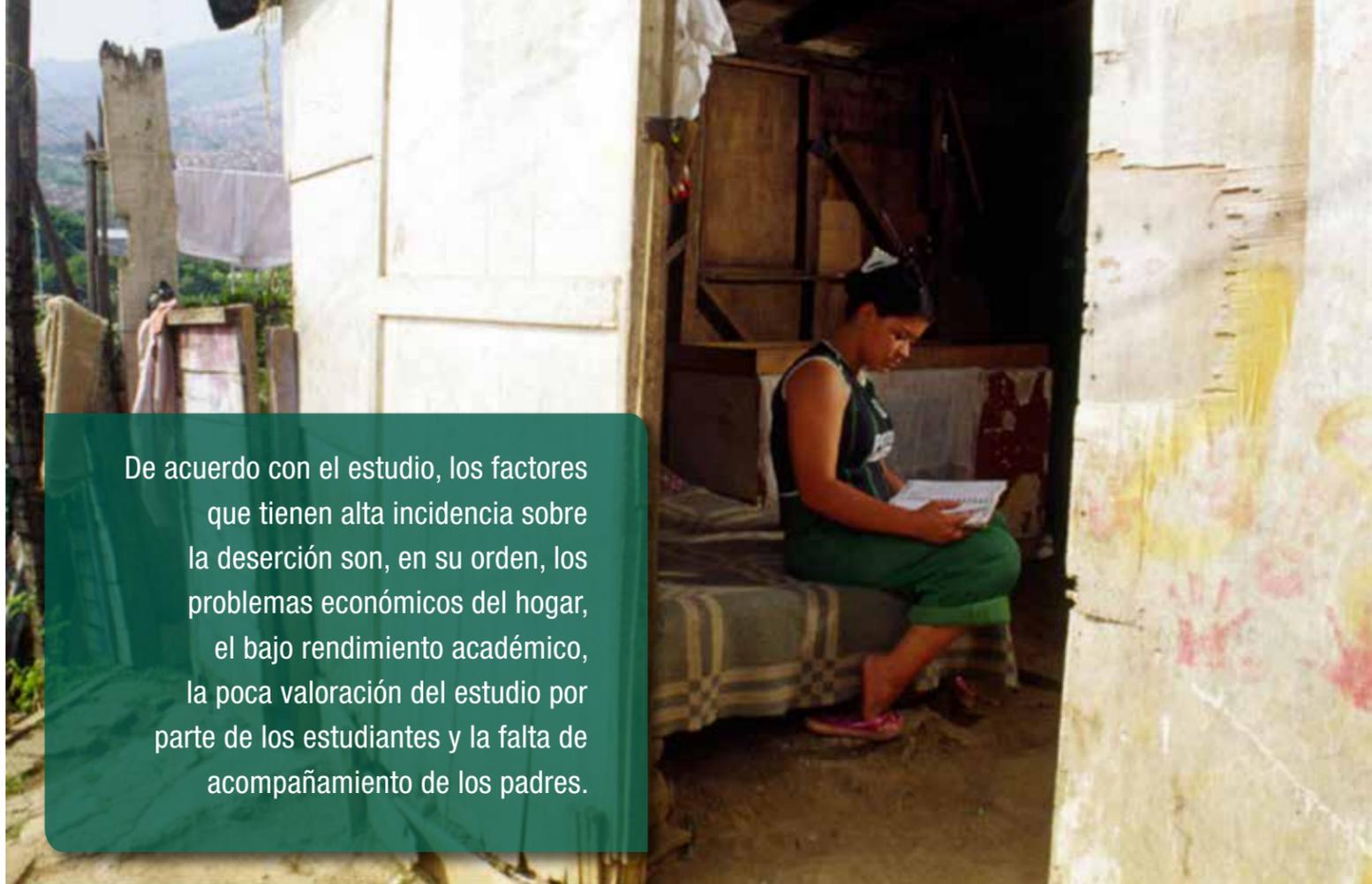
En el caso de Medellín, la cobertura de la educación media, tanto bruta como neta, está por debajo de los otros niveles, a excepción de la educación superior. Aunque como en el caso del departamento, también en los últimos años ha experimentado aumentos en las tasas, los niveles de avance son limitados frente a la meta establecida en los ODM. Así, en el periodo 2008-2013, el ritmo de crecimiento de la cobertura bruta fue del 1,5% promedio anual, pasando de 73,6% al 79,2% entre ambos años. En el caso de la cobertura neta, el avance fue a un ritmo un poco mayor del 1,8% promedio anual, pasando del 54% al 58,8%.

En el caso de la cobertura bruta, atada a una meta concreta dentro de los ODM, se evidencia un estancamiento desde el año 2011, cuando se ubicó en el 59,5%; en este sentido, tanto la ciudad como el departamento no podrán alcanzar las metas trazadas por ODM y por la Alianza.

El cuello de botella que se evidencia en la educación media, palpable en cuanto al nivel precedente, esto es, la educación básica secundaria, está por lo menos treinta puntos porcentuales por arriba durante los últimos años, tanto en su cobertura bruta como neta. En el caso de Medellín no obedece a falta de cupos en colegios oficiales, sino más a factores ligados a la demanda y que



2. Tomado de Herramientas de inclusión social N° 12. Avances en Antioquia en la construcción de equidad: un análisis de cómo vamos en la Alianza Antioquia por la Equidad y los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Gobernación de Antioquia, 2013.



De acuerdo con el estudio, los factores que tienen alta incidencia sobre la deserción son, en su orden, los problemas económicos del hogar, el bajo rendimiento académico, la poca valoración del estudio por parte de los estudiantes y la falta de acompañamiento de los padres.

terminan manifestándose en los indicadores de eficiencia interna, especialmente de deserción.

En el periodo 2004-2012, la tasa de deserción de la educación media oficial en Medellín ha estado en un promedio de 3,3%, por debajo del promedio de la deserción para el total de los niveles que van desde transición hasta la media, que se ubica en 3,7%. El nivel más crítico y que está influenciando directamente la cobertura en la educación media es la básica secundaria, en promedio en el periodo señalado, donde cinco de cada diez jóvenes en dicho nivel desertaron. Si a esto se suma que este nivel es el de mayor repitencia y extra edad, a 2012 la primera llegó a 5,8% y la segunda a 9,3%, queda en evidencia el impacto directo sobre la menor cobertura de la media.

Un estudio llevado a cabo por la Secretaría de Educación de Medellín en 2007 dio cuenta de las razones por las cuales los estudiantes de la educación básica desertan. De acuerdo con el estudio, los factores que tienen alta incidencia sobre la deserción son, en su orden, los problemas económicos del hogar, el bajo rendimiento académico, la poca valoración del estudio por parte de los estudiantes y la falta de acompañamiento de los padres. Entre los factores de mediana incidencia están la separación de los padres (ausencia de

la figura paterna), conflictos familiares, falta de comunicación entre padres e hijos, indisciplina, amistades por fuera del colegio y falta de comunicación entre directivos, docentes y padres de familia. Un estudio más reciente reconoce la importancia de analizar la extra edad, la repitencia y los problemas socioeconómicos, especialmente críticos para la población desplazada, y plantea, adicionalmente, problemas con la infraestructura fruto del desbalance por comunas entre oferta y demanda, con muchas instituciones educativas en hacinamiento, mientras otras tienen disponibilidad de cupos. Este hecho se ve agravado por condiciones de seguridad como barreras y actores armados que dificultan la movilidad de los estudiantes.

En el caso de la calidad educativa en la media, el logro educativo medido a través de pruebas estandarizadas es usado como *proxy* de ésta, en cuanto permite responder parte de la definición otorgada como calidad por el Instituto Colombiano de Fomento a la Educación Superior (Icfes), esto es: “la capacidad del sistema para lograr que todos o la gran mayoría de los estudiantes alcancen niveles satisfactorios de competencias...”. Aunque en principio las pruebas que realiza el Icfes a los estudiantes al culminar la media, denominadas coloquialmente como pruebas Icfes y, más recientemente, Pruebas Saber 11, no fueron diseñadas



La calidad de la educación: una perspectiva desde lo humano, lo social y la gestión escolar

para medir calidad sino como mecanismo de selección para la educación superior, la entidad ha señalado que también son útiles como aproximación al logro educativo.

Entre 2007 y 2012³ los resultados de las Pruebas Saber 11 se han mantenido prácticamente constantes, tanto para el departamento en su conjunto como para su capital Medellín. De hecho los resultados promedio en las pruebas de lenguaje y matemáticas son muy similares para el departamento y el municipio en el periodo en mención, con valores entre 45/100 y por debajo de 50/100.

Estos resultados ubican a Medellín y Antioquia en un nivel similar al promedio del país. En el caso particular de los colegios oficiales en Medellín, frente a sus homólogos de la ciudad de Bogotá, los resultados son similares en las pruebas de matemáticas y lenguaje, pero en comparación con Bucaramanga, los estudiantes de colegios públicos de esta ciudad presentan resultados superiores a los de Medellín.

La evaluación de las competencias para jóvenes de 15 años⁴ en un contexto internacional es posible gracias a la participación de Medellín en el *Programa internacional para la evaluación de estudiantes*, o pruebas PISA, tanto en 2009 como en 2012. A 2009, los

resultados no fueron muy alentadores: un 43% de los estudiantes medellinenses obtuvieron resultados por debajo del nivel dos, nivel considerado como el mínimo adecuado para desempeñarse en la sociedad contemporánea. Para la prueba de matemáticas, por debajo de ese nivel, se ubicaron un 67% de los estudiantes, y para la prueba de ciencias un 51%. A 2012, los resultados promedio no evidencian cambios sustanciales, prácticamente se mantienen constantes. En lenguaje, un 45,5% de los estudiantes se ubicaron por debajo del nivel dos de desempeño, en matemáticas lo hicieron un 67,2% y en ciencias un 48,7%.

En conclusión, estos resultados muestran que la educación media en Antioquia y Medellín enfrentan los mismos retos, aunque en magnitudes distintas. A 2015 no se cumplirán las metas propuestas en la Alianza de Antioquia por la Equidad y en los ODM en materia de cobertura bruta. Esta situación está enmarcada en la deserción de los estudiantes en el nivel de básica secundaria, en gran parte explicado por factores socioeconómicos adversos, incluyendo la violencia. Por último, el mayor reto en materia educativa, no solo para la media, sigue siendo la mejora de la calidad educativa. El avance en los últimos años en el logro escolar, ya sea medido con pruebas nacionales o internacionales, ha sido precario.

3. Periodo para el cual es posible hacer comparaciones más precisas para la prueba Saber 11, de acuerdo con el Icfes.

4. Idealmente deberían estar en la educación media, específicamente en el grado décimo, pero la prueba se realiza para los jóvenes de esta edad sin importar el grado que cursen.

Luz Celina Calderón Gutiérrez
Coordinadora Premios a la calidad de la educación Medellín y Antioquia
Fundación Proantioquia

“Calidad de la educación y rol del maestro configuran un binomio inseparable que permite afirmar que si los maestros no cumplen su rol, no se desarrolla el proceso de la calidad de la educación”

Red de gestión y calidad educativa de Medellín (2010)

Para empezar a hablar sobre la calidad de la educación es necesario precisar que lo que entendemos por calidad de la educación tiene tantas acepciones como pensadores, bien sea desde el Estado, desde la academia o desde otros sectores que, como la economía, piensan en ésta como una alternativa para el desarrollo humano y económico que redunde en una mejor calidad de vida.

En este orden de ideas, presentaré unas líneas desde la comprensión que, en la Fundación Proantioquia, hemos venido construyendo sobre la calidad de la educación. Tendré en cuenta unas premisas básicas para, a partir de allí, esbozar algunas ideas sobre lo que hoy podría considerarse el rol de los docentes y los directivos docentes en el ejercicio de hacer posible dicha calidad. Con todo esto, presentaré algunos desafíos que nos comprometen a todos, léase: Estado, familia, empresa privada, academia y sector social.

Educación de Calidad

Desde los derechos fundamentales:
todos en la escuela

Desde la cultura del mejoramiento:
una escuela que se piensa y mejora

Desde los resultados:
una escuela donde todos desarrollan competencias

Desde las condiciones que la hacen posible:
una escuela con las mismas oportunidades para todos

Desde la pertinencia:
una escuela para la vida

Proantioquia
Fundación para el Progreso de Antioquia

Todos en la escuela: una referencia a la cobertura

Desde la Constitución Política de Colombia, lo que conocemos por “cobertura” es el derecho a que todos los niños, niñas y jóvenes que están en edad escolar accedan a la educación sin distinción de ninguna índole. Es por esto que el Estado tiene la obligación de proveer este derecho, más allá de las condiciones socioeconómicas, la ubicación geográfica y la condición de movilidad de dicha población. En este sentido, y sin perder de vista los esfuerzos realizados por el Estado, todavía tenemos retos importantes pues, al menos en la media, tanto en Antioquia como en Medellín todavía hay trabajo por hacer, ya que tenemos una cobertura neta de 36,3%⁵ y del 58,9%⁶ respectivamente. Valga aclarar que este fenómeno no necesariamente responde a que no haya oferta disponible, y es aquí donde viene el otro tema clave: lograr que los niños y los jóvenes lleguen y permanezcan en la escuela. Y es que en educación la responsabilidad es compartida, tanto de las familias, quienes son las primeras obligadas a velar porque sus hijos asistan cumplidamente a la escuela y permanezcan en ella, como de los maestros quienes, gracias a su capacidad para

hacer del conocimiento un goce y de relacionarse efectivamente con los estudiantes, hacen que estos permanezcan en ella y descubran las posibilidades que ésta tiene para su proyecto de vida.

Una escuela con las mismas oportunidades para todos

Nos referimos a las condiciones que hacen posible que la calidad de la educación que reciben los niños, niñas y jóvenes no esté determinada por sus condiciones socioeconómicas. Todos los estudiantes tienen derecho a estudiar en lugares seguros, agradables, limpios y alejados de cualquier situación que los pueda poner en riesgo. Las investigaciones sobre las escuelas efectivas plantean que “un medio ordenado es un requisito previo para que ocurra el aprendizaje efectivo” (Hilman, Mortimore & Sammons, sf.). Así mismo, los estudiantes deben tener acceso a todos los recursos didácticos, bibliográficos y tecnológicos que se consideren necesarios y pertinentes para que logren desarrollar al máximo sus potencialidades. Esto implica que se requieren y necesitan los mejores maestros que, además de conocer la disciplina propia del saber, sepan cómo enseñarla. He aquí un reto profundo para maestros y maestras, donde deben demostrar la capacidad de crear ambientes de aprendizaje que sean significativos para los estudiantes y les permitan solucionar los problemas que se les presentan en la vida diaria.

5. Fuente: Programa Medellín Cómo Vamos. Datos del 2013

6. Fuente: Centro de Pensamiento Social. Datos del 2013



Una escuela para la vida definitivamente es aquella que enseña a aprender, que esculpe el alma, los sentidos y el pensamiento para estar siempre alerta y sacar el mejor provecho de todo lo que acontece alrededor nuestro, desde que tenemos conciencia de sí hasta la muerte.

Una escuela para la vida

Pensar en una escuela para la vida es hacerlo desde el convencimiento de una educación pertinente, que responda a los contextos, a las condiciones de las comunidades, pero que siempre esté mirando las posibilidades de transformación que en potencia tiene. Aquí entonces la carencia no es sinónimo de falta sino de oportunidad para innovar, para hacer las cosas de otra manera, sin renunciar a hacerlas. Para dar cumplimiento a esta premisa, los establecimientos educativos y los maestros deben estar en condiciones de orientar muy bien la estrategia pedagógica y estar en capacidad de brindar los apoyos diferenciados que los estudiantes requieran. Tenemos aquí el gran reto, lograr que lo que en la escuela se aprenda sirva para vivir con dignidad, aprovechando los recursos del medio, transformándolos o potenciándolos para que sirvan a otros y a nobles ideales. Una escuela para la vida definitivamente es aquella que enseña a aprender, que esculpe el alma, los sentidos y el pensamiento para estar siempre alerta y sacar el mejor provecho de todo lo que acontece alrededor nuestro, desde que tenemos conciencia de sí hasta la muerte.

Una escuela donde todos desarrollan competencias

Con esta premisa estamos pensando en una escuela que tiene resultados, donde los estudiantes aprenden lo que tienen que aprender en el momento justo. Valga anotar que cuando hablamos de resultados hacemos referencia tanto a lo formativo (el ser humano, el ciudadano en todo el sentido de la palabra, el bien común, entre otros aspectos de lo relacional y lo social), como al desarrollo de las competencias y los conocimientos básicos y avanzados que requieren las sociedades de hoy, altamente complejizadas por la

tecnología, la velocidad con que se produce y consume información y por la necesidades que contradictoriamente ese mismo desarrollo despierta y agudiza en grandes sectores de la población.

Esta premisa también hace referencia al gran reto que tenemos de propiciar que los maestros y directivos docentes se formen permanentemente y continúen en el desarrollo o afianzamiento de sus competencias, para que sus desempeños cada día sean mejores. Con esto, la formación en ejercicio cobra plena vigencia desde una formación situada, que responda a las necesidades realmente sentidas por estos equipos de profesionales y que pasa por el dominio de la epistemología propia de su área de conocimiento, por los asuntos de la didáctica, de los procesos de enseñanza y aprendizaje, del currículo, de la evaluación y de la investigación, lo que les permitirá acercarse a las realidades de sus estudiantes y responder, de manera adecuada, a sus expectativas y a las de sus familias. Esto posibilitará, a su vez, proponerles retos académicos que los incentiven a ir siempre más allá de lo que a simple vista aparece.

Otro elemento fundamental y al que no se le ha prestado tanta importancia, es el reto de ampliar nuestra mirada y comprender que dicha formación no puede seguir desconociendo al ser humano donde encuentra nicho propicio la profesión de un maestro. Para ello, es necesario aunar esfuerzos bajo la premisa de que todos somos seres en permanente renovación

y construcción. Esa formación debe brindar la posibilidad de revisar qué ha pasado con el proyecto de vida del maestro, fortalecer o desarrollar las competencias propias de su ser y, con ello, seguir abonando ese terreno donde se reconfigura permanentemente el sujeto moral, ese que día a día se expone ante sus estudiantes y que se convierte en muchos casos en un testimonio, porque es un enamorado de su vocación, refleja un alto sentido de pertenencia por su institución, cree en la capacidad de aprender de sus estudiantes y es un convencido de la posibilidad de transformación que tiene la educación.

Una escuela que se piensa y mejora

Una escuela donde el compromiso de *hacer cada vez mejor la tarea* se ha vuelto un ejercicio cotidiano, una cultura que involucra a todos los que hacen parte de la escuela: maestros, directivos docentes, estudiantes, padres de familia y, más ampliamente, los entes territoriales y aquellos que desde lo privado o lo social, rodeamos la escuela. Aquí todos tenemos unos desafíos enormes, que pasan por evaluarnos en forma permanente. Infortunadamente, y para mal de la escuela, la evaluación se nos ha mostrado como la posibilidad de desconocer y de descalificar al otro y no como una posibilidad de mejoramiento y de transformación positiva. A pesar de que no ha sido fácil, se han alcanzado en nuestros establecimientos avances en esta materia gracias al esfuerzo que mancomunadamente han hecho lo público, lo privado y lo social para que maestros y directivos docentes sientan la confianza de permitir que sus prácticas sean evaluadas en pro de diseñar estrategias que permitan su mejoramiento.

Sabemos que aquello que no se evalúa desde una óptica apreciativa y valorativa, muy difícilmente

se puede transformar. Allí, el rol de los directivos docentes es clave para generar ese buen ambiente en la escuela que permita la posibilidad de aprender más, de revisar los procesos y los resultados que ésta va arrojando y así poder acompañar, en la medida de sus necesidades, a maestros y estudiantes, propiciando el trabajo colaborativo donde sea posible compartir ideas y proponer nuevas maneras de hacer las cosas, haciendo posible el trabajo entre pares mediante la observación y realimentación de sus prácticas de aula y aprendiendo unos de otros.

Pensar y planear la escuela con sentido y propósito es una responsabilidad de todos, pero en particular es un reto para los directivos docentes quienes, mediante un liderazgo pedagógico efectivo, que se manifiesta, entre otras cosas, por su conocimiento de la educación y por la manera como dirige e involucra a otros en la planeación escolar y el seguimiento que le hace a la misma, tienen la capacidad de fomentar el desarrollo y mantenimiento de un propósito escolar común reflejado en unos objetivos y valores institucionales que todos conocen y comparten y por los cuales trabajan en equipo para lograr metas que también son compartidas. Ellos deben lograr que la escuela sea ese lugar a donde se llega para aprender, para vivir, para servir, para realizarse, para transformarse.

Finalmente, si se me pregunta para qué sirve una educación con las características o premisas anteriormente enunciadas, sin duda alguna diría que sirve para la emancipación propia y colectiva, para la realización personal y social, para construir una sociedad donde, con la igual dignidad que tenemos todos los seres humanos, cada uno logre ser la mejor versión de sí mismo y con ello se sienta feliz y esté convencido de que haber pasado por esta tierra es el mejor regalo que se le ha podido dar.

Bibliografía

Hilman, Mortimore & Sammons (SF). *Características clave de las escuelas efectivas*. Tomado el 12 de mayo de 2014 de <http://www.setab.gob.mx/php/documentos/tecte1314/16sammonscharacteristicasclave.pdf>

Red de gestión y calidad educativa de Medellín (2010). *Investigación: El rol de los maestros en los colegios ganadores del Premio a la calidad de la educación 2006-2009*.

¿Para qué estudiar?

Ricardo Mejía Cano
Consultor

Como ingeniera electrónica, el único trabajo que encontró fue en una central telefónica. Un trabajo extenuante y mal pagado: pocos aguantan más de 6 meses. Después de un par de años desempleada, gracias a la ayuda de sus padres, hizo su segunda carrera: Ingeniería en Telecomunicaciones. Aspiraba a que ese segundo título le abriera las puertas a un buen empleo pero no ha sido así. “Tengo 27 años y vivo con mis papás, quienes me ayudan en todos mis gastos. Mi vida es bastante monótona, me despierto, desayuno, me arreglo, me conecto a internet para buscar ofertas de empleo, ayudo en las labores de la casa y al final del día me conecto de nuevo para ver qué encuentro”. Hace 8 meses terminó su segunda carrera. Cuando encuentra alguna posibilidad de empleo la descartan por no tener experiencia, es un círculo vicioso.

En Colombia el desempleo de la población entre los 18 y los 28 años es más del doble de la tasa de desempleo del país, pero parece que a pocos les interesa la angustia que por ello sienten jóvenes como Laura Mahecha.

La obsesión de Robin Dittmar, bachiller alemán con 18 años, siempre han sido los aviones. De pequeño, al escuchar el ruido de un avión salía rápido al jardín para observar la enorme aeronave, soñaba con el día en que pilotaría una. “La placa de mi carro es 747, adoro esos aviones”, dice Robin.





La sociedad colombiana y sus dirigentes no pueden posponer más las reformas drásticas que necesitamos en educación, de no hacerlo, los jóvenes se empezarán a preguntar **¿para qué estudiar?**

El joven norteamericano Carlos Dyer se preguntaba a los 16 años “¿Dónde podré encontrar trabajo una vez termine el colegio?” La mejor alternativa era continuar en la Universidad, pero conocía muchas historias de estudiantes que lo habían hecho y estaban trabajando en una línea de empaque.

Infortunadamente las notas de Robin no son lo suficientemente buenas para estudiar Pilotaje Comercial, pero si para ingresar al programa de educación dual de Lufthansa Technik, la división responsable de hacer mantenimiento en todo el mundo a los aviones de la aerolínea más grande de Europa.

Aun le faltan dos años de estudio, de los tres años y medio que tomará su formación. Hoy su vida está llena de retos y emociones, él no se cambia por nadie: la mitad de su tiempo la pasa trabajando en los talleres de Lufthansa en Alemania, con la supervisión de un mecánico experimentado, quien le guía en todas sus labores. A Robin le asignan trabajos de gran responsabilidad, manejando equipos muy sofisticados, lo cual le da gran autoestima. La otra mitad de su tiempo tiene que asistir a un instituto politécnico donde le dan las bases teóricas de su profesión.

Robin sabe que una vez termine sus estudios no tiene garantizado un puesto de trabajo en Lufthansa, pero si sabe que con la formación que está recibiendo no tendrá problema para encontrar empleo.

El desempleo de jóvenes entre los 18 y los 28 años en Alemania es inferior al 7,5%, el más bajo de Europa y uno de los más bajos del mundo. El 60% de los jóvenes alemanes escogen la educación dual: aprenden entre el aula de estudio y la formación práctica. El éxito de su sistema educativo es la pertinencia, sus jóvenes se forman en oficios que la industria y el

país demandan y su formación práctica les permite integrarse rápidamente al trabajo. Aun en profesiones como las ingenierías, el 50% de los jóvenes escoge la formación dual.

Estudios de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD) muestran que adultos altamente calificados tienen el doble de posibilidades de conseguir empleo con ingresos muy superiores a los de adultos con bajas calificaciones. Aquí cabe entonces la pregunta, ¿Está Laura altamente calificada?

Si el mercado no demanda sus servicios es fundamentalmente porque sus habilidades no corresponden a lo que necesita el mercado. Lo desafortunado es que no es culpa de Laura, quien ha hecho todos los esfuerzos posibles por prepararse. Es un problema de Colombia y su clase dirigente, que no ha sido capaz de enfrentar las reformas drásticas requeridas.

Durante una entrevista a la Juana Bejarano, gerente de Recursos Humanos de General Motors, el periodista le preguntó acerca de los perfiles más difíciles de conseguir para laborar en la empresa, a lo que ella respondió que eran los latoneros y los pintores porque las instituciones educativas no cuentan con programas formales de educación en estas especialidades y el nivel de conocimiento técnico que requiere General Motors en estos trabajos es muy alto.

En los planteamientos iniciales del actual gobierno para reducir la pobreza, el Alto Consejero para la Prosperidad Social, Samuel Azout, manifestó: “Queremos que los más pobres sean capaces de meter goles. Debemos acercarlos la portería. Darles las competencias necesarias para que ellos mismos superen su condición”. En buen romance: enseñarles a desempeñar oficios que les permitan trabajar dignamente.

Muchos estudios confirman que en Colombia hay un déficit de tecnólogos mecánicos, electrónicos, mecatrónicos, agrícolas, en sistemas, enfermeras, etc. Si queremos acercar la portería a los más pobres, la manera más expedita sería robustecer nuestros institutos tecnológicos: darles presupuesto para que mejoren en calidad (laboratorios, profesorado, instalaciones, etc.) y aumenten la cobertura.

El presidente Santos, antes de la fracasada reforma de la educación superior, planteó su deseo de invertir la proporción perversa de la pirámide educativa, donde el 65% de la educación superior sea universitaria y sólo el 35% técnica o tecnológica, sin embargo nada se ha hecho al respecto.

La cifra de desempleo juvenil en Estados Unidos se parece al colombiano: 17%. En su discurso sobre el Estado de la Unión del año pasado, el presidente Obama mencionó su interés en la educación dual. Curiosamente, allá son las multinacionales alemanas las que están iniciando el proceso.

Tognum es una compañía alemana especializada en la fabricación de motores diesel de gran tamaño para la minería, generación eléctrica, tranvías, etc. Aunque se trata de equipos grandes, su fabricación requiere la precisión de un reloj suizo. En el 2008 decidieron montar una nueva fábrica en Estados Unidos con el fin de producir allí sus productos más sofisticados. Se encontraron sin embargo con un problema, igual al de muchos empresarios colombianos: no había personal lo suficientemente capacitado para manejar sus máquinas de control numérico ni los modernos equipos de sus líneas de producción. Conocedores del éxito de la educación dual, Tognum se puso en contacto con los colegios y los institutos tecnológicos de Aiken, Carolina del Sur, y montó un programa para la formación de jóvenes igual al alemán. Al enterarse de dicho programa, Dyer se inscribió en él y recibió una formación técnica especializada que le despejó su futuro. Hoy, tres años después, ensambla motores de alta tecnología.

En Colombia son miles las historias como la de Laura Mahecha y pocas como las de Robin Dittmar y Carlos Dyer. Algo deberemos hacer. La sociedad colombiana y sus dirigentes no pueden posponer más las reformas drásticas que necesitamos en educación, de no hacerlo, los jóvenes se empezarán a preguntar ¿para qué estudiar?

Sinergia

¿un mecanismo de inclusión para Antioquia?

Sergio Roldán G.
Director Sapiencia

La Agencia de Educación Superior Sapiencia se crea con el objeto de liderar la ejecución de la política y los lineamientos del sistema de la educación pública superior del Municipio de Medellín, promoviendo que las instituciones públicas que lo integran presten un servicio especializado, coordinado y complementario, acorde con las necesidades tecnológicas y profesionales que demanda el desarrollo del municipio, el departamento y el país.

La Agencia busca además implementar la política de acceso a la educación superior para los estudiantes de escasos recursos económicos que actualmente desarrolla el Municipio de Medellín, administrando integralmente los fondos municipales que apalancan financieramente dicha política, regulándolos y reglamentándolos.

Acorde con este propósito, la Agencia propende por tres objetivos básicos:

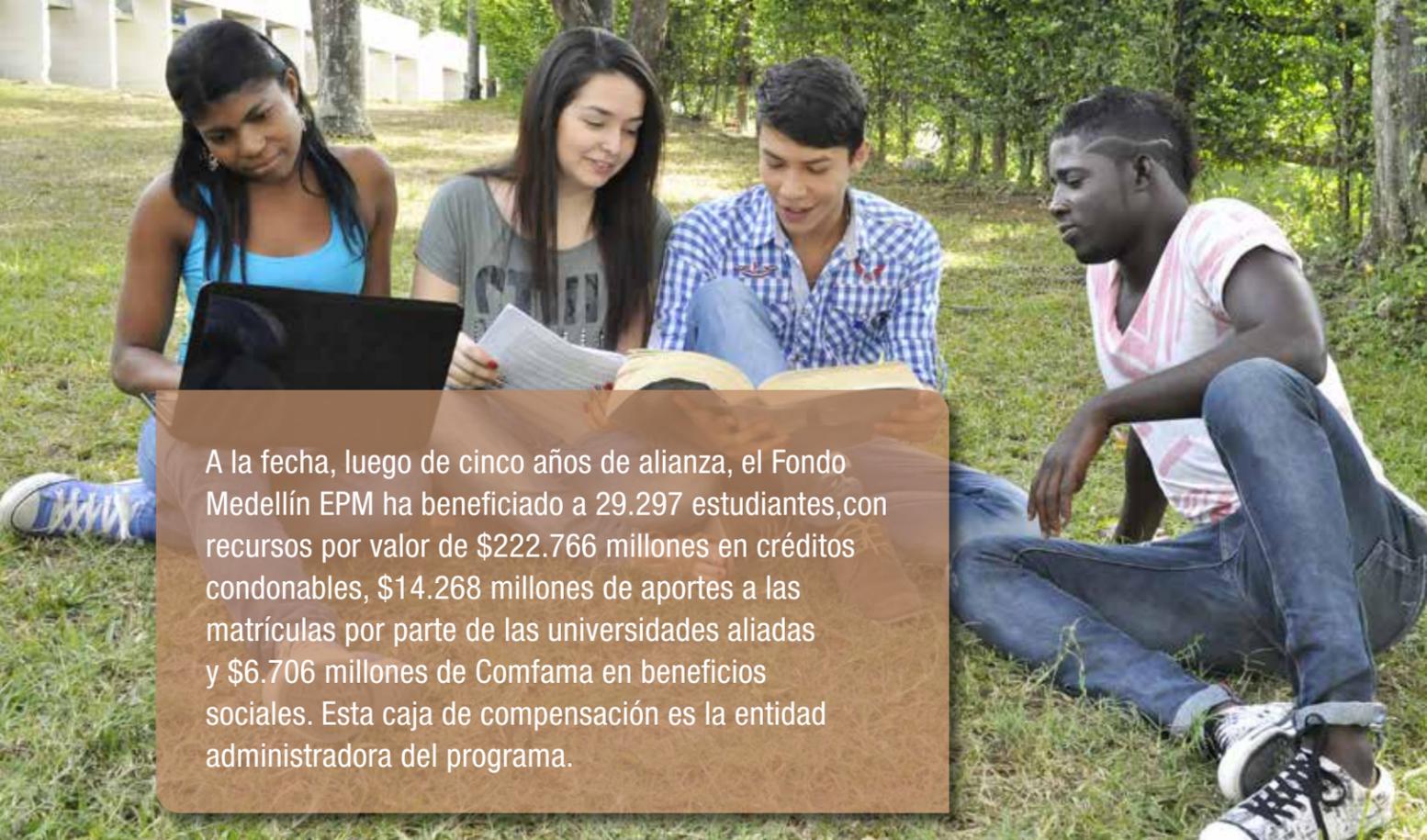
1. Facilitar a los jóvenes de décimo y undécimo grado de los colegios de Medellín el camino hacia la educación superior con el suministro de información, orientación y preparación para que a la hora de elegir un programa de formación profesional tengan la suficiente claridad, disminuyendo los riesgos de deserción.
2. Orientar y acompañar a esta misma población en el proceso de elección de las instituciones de educación superior pertenecientes a la Alcaldía de Medellín: ITM, Pascual Bravo y Colegio Mayor de Antioquia, e indicarles todos los mecanismos de financiación que tiene el Municipio para su acceso a la educación superior.
3. Crear las debidas sinergias físicas, académicas y administrativas en la red de educación superior del Municipio para mejorar el acceso, consolidando eficiencias que incrementen la calidad mediante el aumento de las capacidades del ITM, Pascual Bravo y Colegio Mayor de Antioquia.

La Agencia administra fondos como el Fondo Medellín EPM, mediante el cual se otorgan créditos condonables a los jóvenes para que puedan formarse profesionalmente garantizando su sostenimiento durante todo el proceso de formación. El fondo presta en las modalidades de crédito para matrícula (hasta 3 SMMLV*), sostenimiento (hasta 2 SMMLV) y bilingüismo (hasta 1 SMMLV), sin sobrepasar los 5,5 SMLV en total. Una de las características más importantes del Fondo es la alianza con 45 instituciones de educación superior del Valle de Aburra, las cuales otorgan cupos de contrapartidas en cada uno de los pregrados ofertados. Cuando el valor de la matrícula supera el límite estipulado, la universidad cubre con sus propios recursos el resto del valor a pagar.

Mediante el Acuerdo N° 034 de 2007 se entregan recursos por el orden de \$150 mil millones, de cuya administración se encarga la Fiduciaria Bancolombia,

entidad seleccionada mediante licitación pública desde agosto de 2008. El Acuerdo N° 053 de 2010 entrega recursos adicionales por otros \$150 mil millones en tres anualidades de \$50 mil millones cada una desde el año 2011, de los cuales \$100 mil millones se entregan para su administración por medio de licitación pública a la Fiduciaria Bogotá, mientras que los otros \$50 mil millones se colocan en el Icetex, quienes son los administradores de los recursos de la doceava convocatoria, que corresponde al periodo 2014-1. Posteriormente se hace una adición de \$20 mil millones al Icetex para la convocatoria del periodo 2014-2, en la cual se espera contar con aproximadamente otros 1.400 beneficiarios.

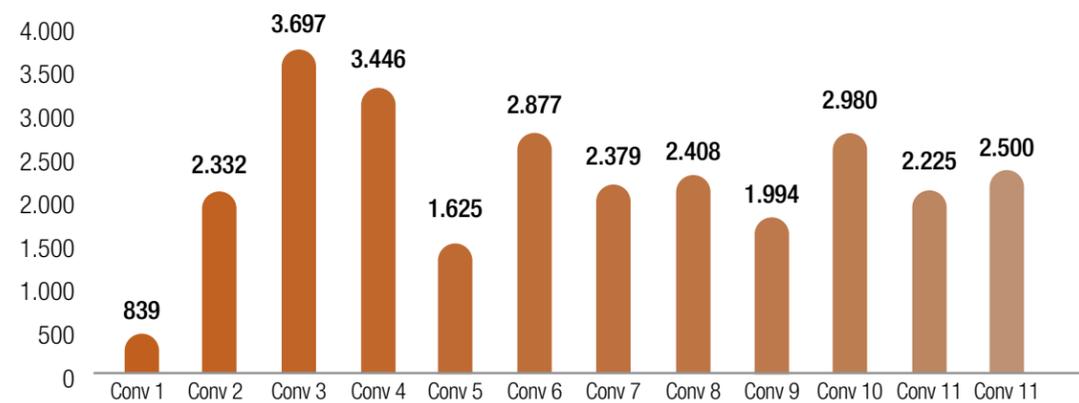
El Fondo Medellín EPM cuenta con 29.302 estudiantes beneficiarios, de los cuales 19.603 (67%) corresponden a las primeras 8 convocatorias y 9.699 (33%) de la novena a la doceava convocatoria.



A la fecha, luego de cinco años de alianza, el Fondo Medellín EPM ha beneficiado a 29.297 estudiantes, con recursos por valor de \$222.766 millones en créditos condonables, \$14.268 millones de aportes a las matrículas por parte de las universidades aliadas y \$6.706 millones de Comfama en beneficios sociales. Esta caja de compensación es la entidad administradora del programa.



Cuadro N° 1. Estudiantes beneficiados en cada convocatoria



Otros mecanismos para acceder a la educación superior:

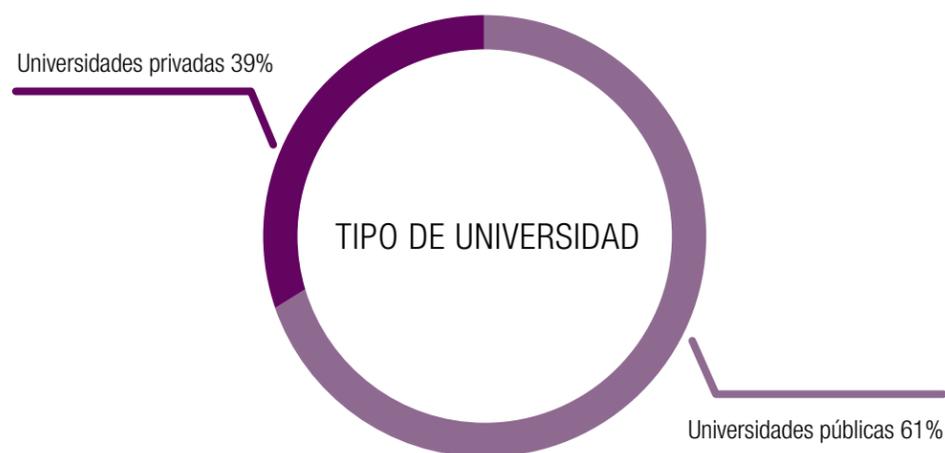
- El Municipio de Medellín participa en la Alianza Ama Medellín - Antioquia, con recursos por el orden de \$14 mil millones de pesos, con los cuales se logró una mayor cobertura en la décima convocatoria del Fondo EPM.
- También otorgamos créditos para programas en bilingüismo que correspondan con las exigencias de la educación superior y administramos presupuesto participativo, en el que las comunas priorizan parten de éste para la formación académica de sus jóvenes. Este programa nace por acuerdo municipal para incrementar el acceso a la Educación Superior de los jóvenes de la ciudad.

- El fondo para mejores bachilleres brinda a los bachilleres con excelentes resultados en el Icfes la oportunidad para estudiar en cualquier universidad de la ciudad. Desde su creación en el año 1996, se han invertido más de \$12 mil millones para el pago de matrícula de 1.704 beneficiarios que se han seleccionado desde entonces. Para el año 2013 se invirtieron \$2.700 millones para el pago de matrícula de los beneficiarios seleccionados, de los cuales más de 300 se han graduado y, aproximadamente, una tercera parte han desertado, perdido o rechazado el estímulo.
- Ofrecemos acceso a posgrados mediante el programa Enlaza Mundos, con el fin de otorgar créditos para la realización de estudios de maestría, doctorado y posdoctorado en el exterior gracias al Acuerdo municipal N° 055 de 2008. Las dos convocatorias del año 2010 fueron realizadas por el Centro de Ciencia y Tecnología de Antioquia (CTA), entidad que administró recursos por valor cercano a los \$914 millones. A partir de la convocatoria 2011, el operador de los recursos es el Icetex, entidad que administró \$2.553 millones, que sumados a una adición que se encuentra pendiente por valor de \$1.874 millones, da un total de \$4.427 millones administrados por Icetex. El total de los recursos invertidos en este programa asciende a \$5.341 millones y el número de beneficiarios corresponde a 407 estudiantes tal como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla N° 1. Cobertura y beneficiarios Enlaza Mundos

SELECCIONADOS	2010-1	2010-2	2011	2012	2013	Total
Doctorado	9	18	11	12	11	61
Maestría	16	19	35	57	64	191
Pasantía	10	22	33	26	34	125
Doble titulación					30	30
Total	35	59	79	95	139	407

- Con el programa Fondo para la educación avanzada, creado por el acuerdo N° 060 de 2010, se han invertido recursos por valor de \$2.510 millones para maestrías y doctorados de docentes vinculados al Municipio en carrera administrativa. Actualmente, el programa cuenta con 228 estudiantes en maestrías y 2 en doctorados, de los cuales 140 están en universidades públicas y 90 en universidades privadas (Eafit, Universidad de Medellín y UPB).



- El Observatorio de educación superior es un mecanismo que permite tomar decisiones en lo referente a la política pública sobre educación, a partir de la observación del comportamiento de las variables asociadas a la educación en general.
- Un gran proyecto de la Agencia es el Diseño de la virtualidad mediante el cual se busca agrupar la oferta educativa de las tres instituciones de educación superior del Municipio, ampliando la cobertura, la oferta y el acceso a la educación mediante plataformas tecnológicas.

En Sapiencia entendemos la educación superior en Medellín como una gran oportunidad para generar desarrollo sostenible, para lo cual contamos con el Proyecto Sinergia, un modelo pionero que agrupa, facilita, homologa, articula y proporciona calidad a la educación superior con un propósito principal que es la consolidación del Campus Pedro Nel Gómez. Aunque Chile y Costa Rica han avanzado en temas de Educación Pública, podemos afirmar que nuestro modelo es único en Latinoamérica.



Universidades aliadas al Fondo Medellín EPM

Universidad de Antioquia
 Instituto Tecnológico Metropolitano – ITM
 Universidad de Medellín
 Universidad Nacional de Colombia - Sede Medellín
 Fundación Universitaria Luis Amigó - Funlam
 Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid
 Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia
 Universidad de San Buenaventura
 Universidad Eafit
 Universidad Pontificia Bolivariana - UPB
 Fundación Universitaria Esumer
 Institución Universitaria Pascual Bravo
 Institución Universitaria Salazar y Herrera
 Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia
 Corporación Universitaria Minuto de Dios
 Universidad Autónoma Latinoamericana - Unaula
 Politécnico Marco Fidel Suarez
 Fundación Universitaria María Cano
 Fundación Universitaria Autónoma de Las Américas
 Corporación Universitaria Remington
 Corporación Universitaria Americana
 Escuela de Ingeniería de Antioquia
 Corporación Academia Superior de Artes
 Universidad Santo Tomás
 Corporación Universitaria Lasallista
 Fundación Universitaria Bellas Artes
 Corporación Universitaria Adventista - Unac
 Fundación Universitaria Ceipa
 Institución Universitaria Escolme
 Corporación Universitaria de Ciencia y Desarrollo - Uniciencia Medellín
 Universidad Cooperativa de Colombia
 Universidad Nacional Abierta y a Distancia - Unad
 Corporación Educativa Instituto Tecnico Superior de Artes - Ideartes
 Escuela Superior Tecnológica de Artes Débora Arango
 Fundación Universitaria Católica del Norte
 Institución Universitaria de Envigado
 Corporación Colegiatura Colombiana
 Universidad CES
 Corporación Academia Tecnológica de Colombia - Atec
 Fundación Universitaria Del Área Andina
 Universidad Antonio Nariño
 Corporación Universitaria de Sabaneta J. Emilio Valderrama
 Escuela Superior de Administración Pública - Esap
 Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia
 Corporación Universitaria de Colombia Ideas



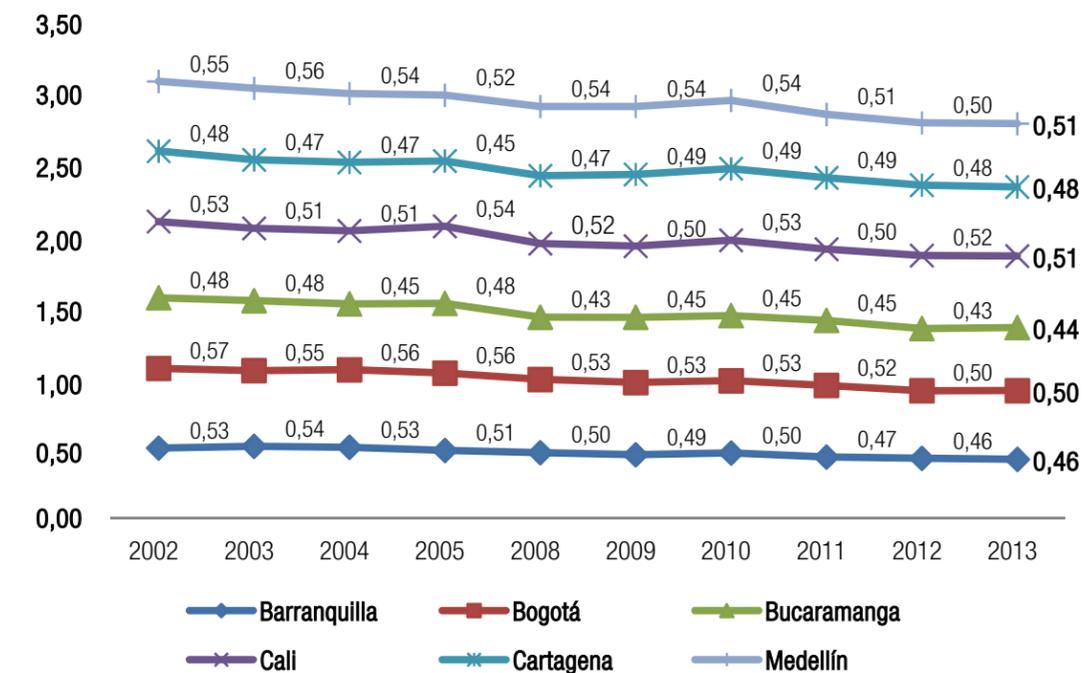


Alertas tempranas

Departamento de Investigación y Pensamiento Social de Comfama

En el análisis de la calidad en educación media se debe considerar el tema de inequidad como factor determinante en los resultados obtenidos por las instituciones educativas en las pruebas de Estado. En relación con este análisis, en primer lugar se considera el coeficiente Gini como indicador de la inequidad entre las ciudades, factor que acrecienta la diferencia entre los colegios públicos y privados.

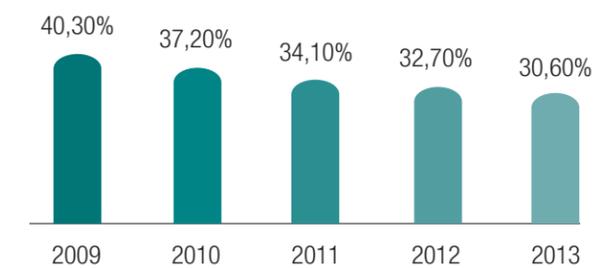
Coeficiente Gini



Fuente: DNP

De las ciudades colombianas, Medellín presenta el más alto coeficiente Gini con 0,51, caso contrario al de Bucaramanga que es la ciudad con el menor Gini: 0,44. Derivado de esto se tiene que el 78% de la educación básica y media en Medellín es oficial, obteniendo unos resultados no favorables en los rankings de colegios, según las pruebas de Estado. En Bogotá el 56% de los colegios son públicos y el 44% son privados. Los colegios de Bucaramanga son los más equilibrados en la diferencia entre público y privado, en una proporción de 46% y 54% respectivamente. Igualmente, el énfasis no puede estar en el ranking de colegios sino en la clasificación por categorías de rendimiento donde se validan las inequidades del sistema social.

Pobreza nacional

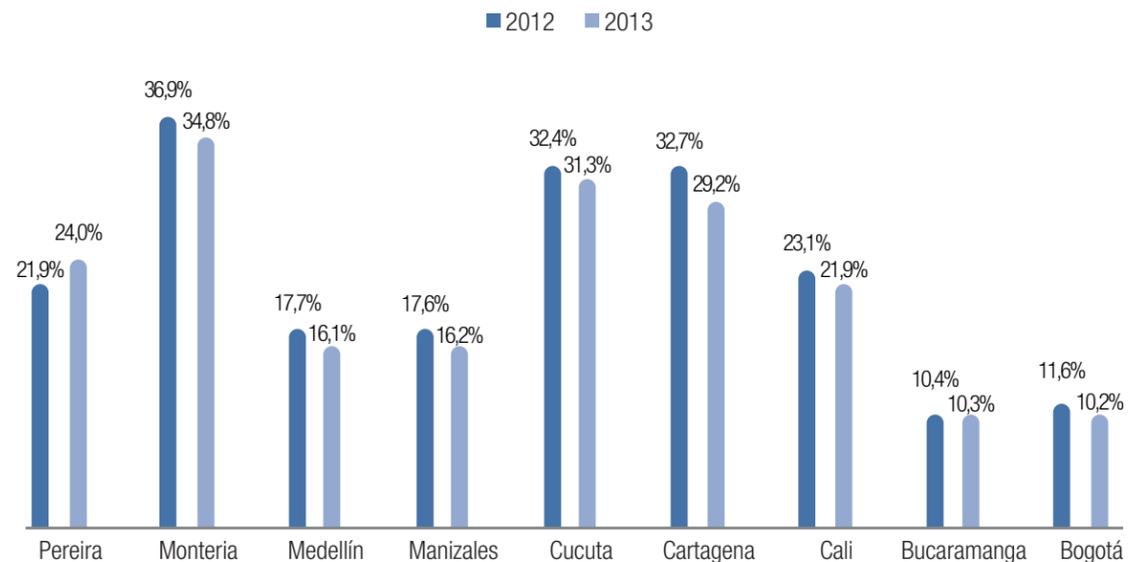


Fuente: Dane

Entre los logros importantes en el país se encuentra el descenso de la tasa de pobreza, luego de que en 2009 oscilara en 40,3% y actualmente se encuentra en 30,6%, superando la meta nacional del 32%.

En la desagregación de este indicador por zonas se halla que la mayor disminución se presentó en las zonas rurales, en un orden de 10,9 puntos porcentuales en el comparativo 2009 y 2013. Con respecto al tema de las ciudades, la disminución fue de 7,1 puntos porcentuales, aunque en Pereira la pobreza aumento entre el año 2012 y 2013.

Pobreza por ciudades

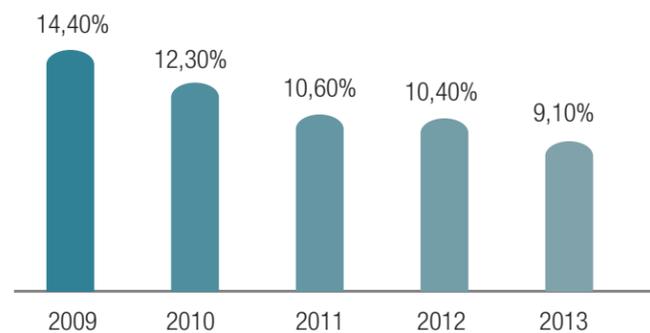


Fuente: Dane

En cuanto al tema de pobreza extrema, los avances han sido destacados: pasaron de 14,4% en 2009 a 9,1% en 2013, sobrepasando la meta del gobierno nacional establecida en 9,5%.

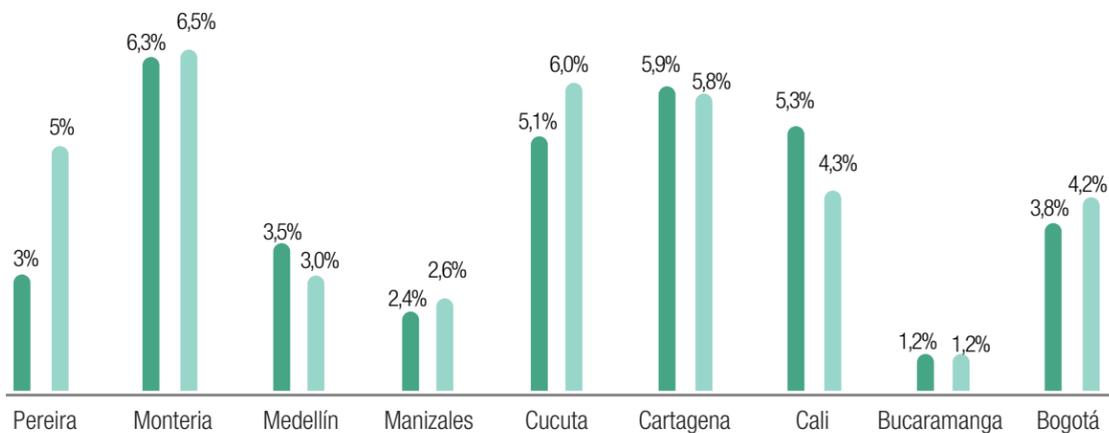
Pobreza extrema

A pesar de los avances en los indicadores de pobreza extrema, se observa que en Pereira, Montería, Manizales, Cúcuta y Barranquilla la pobreza aumentó entre los años 2012 y 2013.



Fuente: Dane

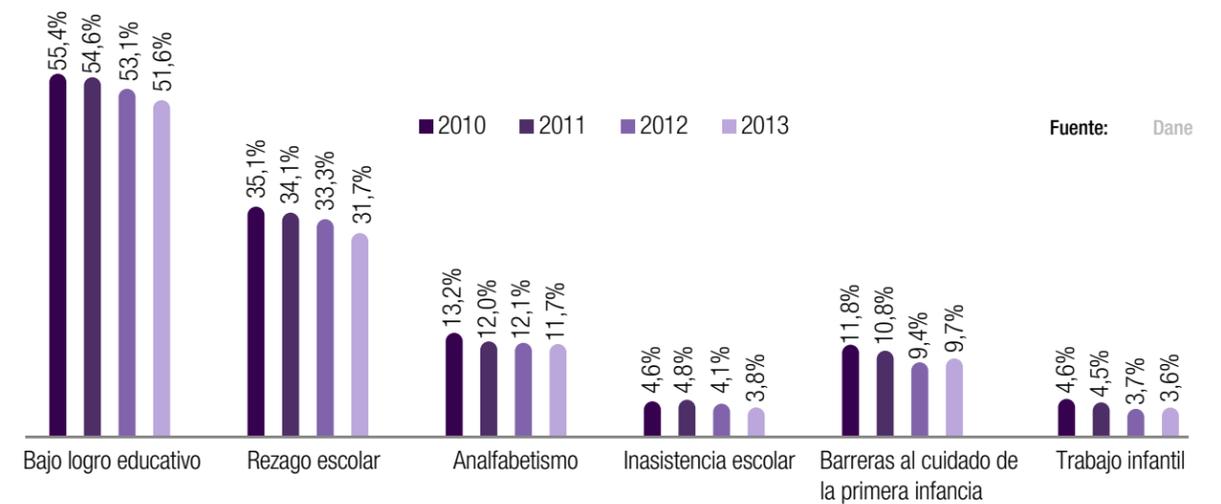
Pobreza extrema por ciudades



Fuente: Dane

Igualmente se visualizan buenos resultados del índice multidimensional de pobreza, definido como “un indicador que refleja el grado de privación de las personas en un conjunto de dimensiones”. El índice refleja las privaciones respecto a tres aspectos básicos: educación, salud y nivel de vida. En el tema de educación se muestra el bajo logro educativo, el rezago escolar, el analfabetismo, la inasistencia escolar, las barreras al cuidado de la primera infancia y el trabajo infantil. En cada uno de ellos se ven las mejoras en los comparativos 2010-2013, especialmente en bajo logro educativo y rezago escolar.

Componentes del índice de pobreza multidimensional



Fuente: Dane

A pesar de que las condiciones de desigualdad influyen sobre el sistema educativo, es importante mirar los factores de incidencia sobre la pobreza, tal como lo expresa el índice de incidencia de la pobreza, a partir de las características del jefe de hogar.

Características del jefe de hogar		Nacional
Sexo	Hombre	29
	Mujer	34
Edad	Hasta 25 años	35
	Entre 26 y 35 años	35,5
	Entre 36 y 45 años	34,9
	Entre 45 y 55 años	27,9
	Entre 56 y 65 años	24,7
	Mayor a 65 años	24,99
Nivel educativo	Ninguno o primaria	41,9
	Secundaria	27,1
	Técnica o tecnológica	11,1
	Universidad o posgrado	5,6
Situación laboral	Desocupados	50,6
	Ocupados	29,4
	Inactivos	31,1
Posición ocupacional	Asalariados	17,9
	Patronos y cuenta propia	38,4
Seguridad social (Pensiones)	Afiliado	8,6
	No Afiliado	40,7
Total		30.6

Fuente: Dane

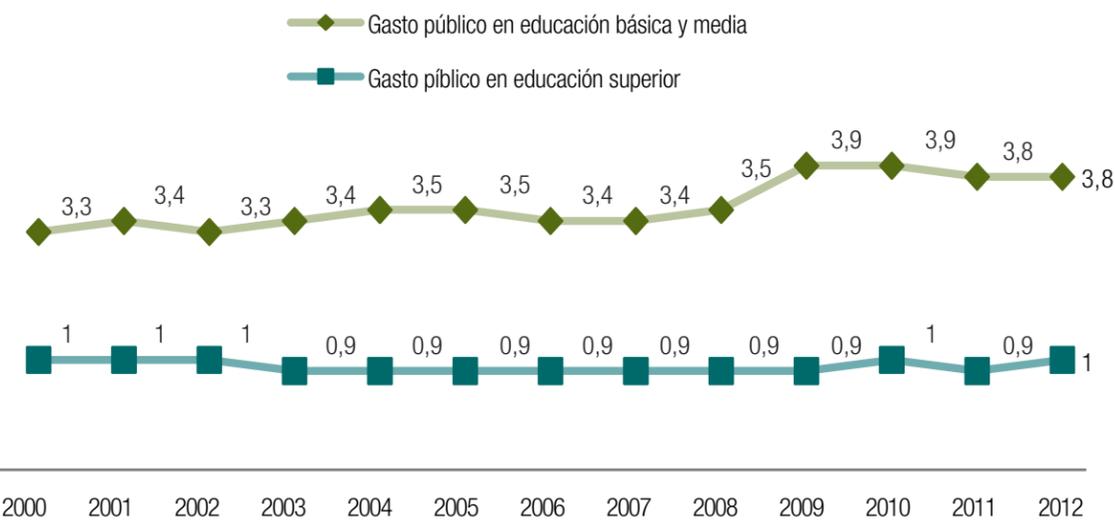
En esta caracterización encontramos que las condiciones que más afecta el índice de pobreza monetaria son la jefes de hogar no afiliados a la seguridad social, quienes están por cuenta propia, los desocupados, aquellos que no tienen ningún nivel educativo y el grupos de edad entre los 26 y los 35 años. Tales resultados muestran la vulnerabilidad de aquellas personas jóvenes y sin ningún nivel educativo, con tasas de pobreza que se acentúan cuando la jefatura del hogar es asumida por la mujer.





En definitiva, si se observa el gasto público como porcentaje del PIB se aprecia un aumento en el año 2009 en la educación básica y media, pero en la educación superior ha sido estable desde el año 2000.

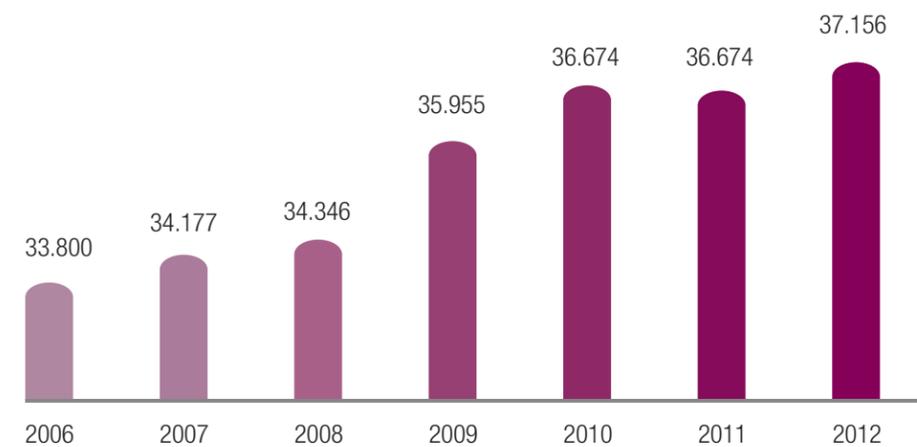
Gasto público en educación como porcentaje del PIB



Fuente: Ministerio de Educación Nacional (MEN).

Frente al número de docentes y directivos registrados en Antioquia, se observa un importante incremento entre 2006 y 2012 equivalente al 9%, mientras en el orden nacional, entre esos mismos años, el número de directivos y docentes en básica y media es de 3,7%.

Docentes y directivos en Antioquia



Fuente: Ministerio de Educación Nacional (MEN).

Finalmente, los indicadores de pobreza muestran los resultados de una política social orientada a fomentar la mayor equidad tal como se refleja en las cifras. Sin embargo, en las variables relacionadas con la educación aún faltan mayores esfuerzos como se deduce de los indicadores de calidad, en particular el caso de las pruebas Saber 11.

Compromiso empresarial con la educación

Rafael Aubad López
Presidente Fundación Proantioquia

“Si las necesidades básicas de aprendizaje para todos se satisfacen a través de acciones de alcance mucho más amplias que en el pasado, será esencial movilizar tanto los recursos financieros y humanos existentes como los nuevos, públicos, privados y voluntarios. Todos los miembros de la sociedad tienen una contribución que aportar” (Declaración mundial sobre educación para todos. Jomtien 1990)

La Declaración mundial sobre educación para todos de 1990, encontró muy rápidamente en Colombia un respaldo empresarial que desde entonces ha sido creciente. En el año 2002 se formuló el *Manifiesto del empresariado de apoyo al mejoramiento de la educación básica* que contó con el respaldo de cerca de 4 mil empresarios y en el cual se expresó: “Los empresarios asumimos nuestra responsabilidad con el mejoramiento en la educación básica, convencidos de que por esta vía contribuimos al desarrollo social, económico y político del país”. No sólo hacía eco a la Declaración mundial, sino a

la comprensión de que la educación, además de ser un derecho fundamental, es también el principal factor para el desarrollo con equidad de los países.

Desde entonces la participación del sector empresarial colombiano, con un aporte sobresaliente desde Antioquia, se destaca en el contexto Latinoamericano, no solo por los apoyos económicos a la educación básica y media sino de manera más significativa por la movilización de recursos humanos y de buenas prácticas de desarrollo organizacional hacia las instituciones

educativas oficiales. Es un capital humano que se moviliza de manera voluntaria desde los niveles jerárquicos más altos de las empresas para transferir conocimientos y capacidades profesionales en apoyo al sistema escolar público.

Recientemente la Fundación Proantioquia creó el Sistema de Información de la Intervención Privada en Educación (SIPE) con el fin de contar con una base de datos que permita tener una mirada de lo que cada institución educativa recibe desde el sector privado para el mejoramiento de la calidad de la educación. Esta herramienta, que a través de la Fundación Empresarios por la Educación (ExE) será de alcance nacional finalizando 2014, ha encontrado en Antioquia 113 iniciativas de apoyo a la educación oficial en la que participan hasta el momento 34 organizaciones privadas.

Más allá de los hallazgos del SIPE sobre los tipos de intervención —en apoyo al contexto escolar, a la gestión institucional, a la gestión pedagógica o a actores específicos— lo más significativo es la correspondencia frecuente de las intervenciones con las directrices educativas en alianzas interinstitucionales y el compromiso creciente con la evaluación de dichos apoyos.

Sin lugar a duda existen aún importantes retos en relación con este apoyo empresarial a la educación. Entre los principales está el hecho de que estas movilizaciones lleguen a las regiones donde la educación enfrenta más dificultades, el que sean más integradas frente a las necesidades de los sistemas locales de educación y el que eviten definitivamente una sobreintervención y desarticulación entre los apoyos, tanto del sector privado como con el sector público. El SIPE,

teniendo en cuenta que las fundaciones empresariales más influyentes en el contexto nacional son conscientes de estos retos, debe convertirse en vehículo para mejorar el apoyo de las empresas a la educación, y en esa tarea estamos.

Una participación más directa del sector empresarial colombiano, a través de sus fundaciones, en las reformas educativas sigue siendo una aspiración estructural pues, en comparación con experiencias internacionales, este sector ha sido tímido. La tendencia general ha sido apoyar con recursos económicos o con experiencia empresarial al sistema educativo, bajo la confianza en las políticas que lo gobiernan. La madurez que ha tenido la institucionalidad nacional empresarial en apoyo a la educación a través de la Fundación Empresarios por la Educación (ExE) y de otras fundaciones de expresión más regional como Carvajal, Corona, Luker, Mamonal, Promigas, Proantioquia, entre otras, permite pensar que existen las condiciones desde el sector empresarial para incidir más directamente en políticas educativas y gestión del sistema educativo. Es posible y necesario abrir más espacios de cooperación entre el sector educativo y empresarial para trabajar en la gestión integral del sistema y adelantar transformaciones de fondo que el país reclama.

Si bien vale un liderazgo importante de los empresarios en la transformación positiva y virtuosa del sistema educativo, no debe olvidarse, como bien lo señala nuestra Constitución que el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, corresponde a todos la búsqueda del mejoramiento permanente en este ámbito.

Es posible y necesario abrir más espacios de cooperación entre el sector educativo y empresarial para trabajar en la gestión integral del sistema y adelantar transformaciones de fondo que el país reclama.

La educación en Comfama como factor de equidad

Felipe Mejía Escobar
Subdirector de Servicios Social de Comfama

La educación es, indiscutiblemente, una herramienta de inclusión que potencia las posibilidades de los seres humanos para desempeñarse en un mundo globalizado. Cada vez son más los estudios, bien soportados en cifras e indicadores, que demuestran la relación directa entre inversión en educación vs. crecimiento económico, calidad de la educación vs. competitividad, acceso a educación de calidad vs. equidad y bajos niveles de educación vs. pobreza.

Muhammad Yunus en su libro *Hacia un mundo sin pobreza*, comparaba a una persona pobre con un bonsái, un árbol que se queda pequeño sólo porque está sembrado en una maceta que limita sus capacidades de crecimiento. La educación permite que cada ser humano, independiente de su género, religión, raza, estrato socioeconómico, edad y capacidades físicas, desarrolle su potencial y conquiste oportunidades que, sin ésta, estarían fuera de su alcance. Los primeros años de vida son determinantes en este proceso, ya que está demostrado que en los primeros 5 años se sientan las bases del desarrollo cognitivo y social del ser humano. Como sociedad no podemos escatimar esfuerzos ni recursos para garantizar educación de calidad para todos nuestros niños. Comfama ha entendido este imperativo y es por ello que invierte anualmente más de \$26 mil millones en la educación para la primera infancia, con programas de gimnasia de estimulación, preescolares y jardines infantiles, formación deportiva,

formación artística, inglés, bibliotecas infantiles e informática. Adicionalmente, Comfama cuenta con un programa de nutrición que tiene como objetivo prevenir la desnutrición infantil mediante el control nutricional a las madres gestantes y lactantes y a los niños menores de 6 años y la complementación alimenticia de aquellos que presenten déficit en sus medidas antropométricas. Así prevenimos la desnutrición aguda que afecta el desarrollo cerebral del niño y que genera secuelas irreversibles en sus capacidades cognitivas.

Como bien nos indicaba nuestro fallecido Nobel de Literatura Gabriel García Márquez, la educación debe ser “desde la cuna hasta la tumba”. Comfama ofrece a sus afiliados programas formativos para cada etapa de su ciclo vital y es así como los niños mayores de 6 años, que son acogidos por el sistema escolar público y privado del departamento, siguen asistiendo a Comfama durante todo su proceso de formación escolar para hacer sus tareas y proyectos de investigación en nuestra red de bibliotecas y centros de consulta en línea para complementar sus conocimientos en informática, inglés y artes, utilizar adecuadamente su tiempo libre en los programas de formación deportiva de la Caja, socializar con otros niños y jóvenes en nuestros clubes juveniles y empezar a tener sus primeros contactos con el mundo de los negocios gracias a nuestros programas de sensibilización en emprendimiento. De igual forma, en alianza con las instituciones educativas públicas y privadas que atienden comunidades de bajos ingresos, ejecutamos un portafolio de programas de Jornada Escolar Complementaria que combinan la pedagogía y la diversión, permitiendo que los niños y jóvenes mejoren sus conocimientos técnicos y sus habilidades sociales.

Una vez que los jóvenes terminan su proceso de formación básica, contribuimos con su inclusión al mundo del trabajo mediante programas de formación técnica, capacitación en oficios y emprendimiento. Desde hace 40 años hemos aportado al mejoramiento de la empleabilidad de los antioqueños, inicialmente con programas de capacitación a las amas de casa para que aprendieran oficios, montaran sus propios negocios y aportaran a la economía familiar. Fue así como muchas mujeres antioqueñas aprendieron corte y confección, panadería, bisutería, fabricación de muñecos, decoración navideña, entre otras habilidades, y empezaron a adquirir autonomía y a ampliar sus capacidades personales y familiares. Actualmente ofrecemos múltiples programas que tienen como objetivo fortalecer las competencias técnicas y los conocimientos de las personas que están buscando empleo o que se preparan para ingresar al mercado del trabajo, de tal forma que respondan mejor a las exigencias de las empresas. De esta forma ayudamos



a cerrar la brecha existente entre las habilidades y competencias que están demandando las empresas y las que están ofreciendo los buscadores de empleo.

Con respecto a las TIC y al bilingüismo, es claro que un nivel de conocimiento bajo de estos dos temas es el analfabetismo del siglo XXI y afecta la competitividad de las personas y los países. Para ser competitivos como región debemos adquirir altos niveles de dominio del inglés y de las TIC, por lo menos comparables con los de aquellos países que por su ubicación, renta media per cápita, composición de su oferta exportable y tamaño, disputan con Colombia una posición en el mercado global como destino de inversión y como proveedor de productos y servicios. Comfama, a través de sus cursos de informática, inglés para niños y adultos, centros de consulta en línea y de los kit tecnológicos que hemos entregado a los hijos de los trabajadores afiliados de menores ingresos, contribuye a cerrar la brecha digital y a generar competencias en TIC y bilingüismo para que todos nuestros niños y jóvenes sean ciudadanos globales, preparados para competir en un mundo integrado comercialmente.

En la adultez plena los trabajadores deben enfrentar un cambio importante en sus vidas, la jubilación o el retiro laboral, el cual implica un proceso de preparación y adaptación. Una vez pensionados, los trabajadores pueden utilizar el aprendizaje como una actividad de disfrute y socialización que les permite mantenerse activos, actualizados y felices. Comfama valora inmensamente la importancia de sus afiliados adultos mayores y les ofrece un amplio portafolio de programas educativos que les permite seguir siendo ciudadanos activos socialmente.

Las personas con discapacidad física, mental y sensorial también encuentran en Comfama grandes oportunidades de inclusión mediante la educación. El objetivo con esta población es desarrollar en cada individuo el máximo nivel de autonomía posible en lo

social, lo profesional y lo laboral. Gracias a los programas Recreación física y mental y Futuro, y con el apoyo de un grupo de ONG especializadas en procesos de integración de niños y jóvenes con diferentes tipos de discapacidad, hemos contribuido definitivamente a la inclusión de miles de hijos y hermanos de trabajadores afiliados a la Caja.

El reto que tenemos ahora como sociedad es la inclusión de la población rural a las oportunidades que genera el desarrollo. Si no logramos que nuestros niños y jóvenes campesinos tengan acceso a una educación de calidad, éstos van a estar condenados indefinidamente a la pobreza y al subdesarrollo. Con una educación de calidad para esta población, sembramos las condiciones para que haya progreso, crecimiento, productividad y competitividad en el sector rural colombiano y, en consecuencia, disminución de la pobreza, de la desigualdad y de la violencia.

Comfama, con una inversión cercana a los \$ 94 mil millones anuales en sus programas de educación, contribuye definitivamente a que los trabajadores antioqueños y sus familias mejoren sus capacidades y tengan acceso a mayores oportunidades, lo cual genera a su vez un impacto positivo en la productividad de las empresas y en la competitividad de la región. Esta inversión genera retornos importantes en calidad de vida y bienestar para los antioqueños, y en condiciones favorables para hacer empresa e invertir en esta región.

Algunos países han direccionado muy bien la educación para generar desarrollo económico, social, competitividad y equidad y varios analistas económicos han destacado los logros alcanzados en países por China. Por ello, no basta con mejorar las coberturas pues sólo se genera equidad en la medida que todos nuestros niños tengan acceso a una educación de calidad.



comfama